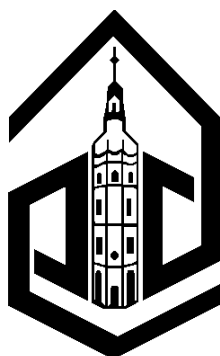


GYMNÁZIUM NYMBURK

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR ROZVOJE ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2008 – 2010



Materiál navazuje na koncepční materiály zpracované vedením školy v letech 1993 – 2006 :

- | | |
|---|---|
| 1. Koncepce Gymnázia Nymburk (1993) | Materiál zpracovaný ředitelem školy pro konkurz na místo ředitele školy v červenci 1993 |
| 2. Optimalizační projekt (1997) | Materiál zpracovaný ředitelstvem školy pro program optimalizace sítě středních a základních škol v květnu 1997 |
| 3. Koncepce školy pro období 2000 - 2003 | Materiál zpracovaný vedením školy pro Radu školy Gymnázia Nymburk po založení rady školy na Gymnáziu Nymburk |
| 4. Optimalizační projekt (2001) | Aktualizace Optimalizačního projektu z roku 1997 pro potřebu navýšení kapacity školy při přechodu GNbk pod Středočeský kraj |
| 5. Koncepční záměr školy (2003) | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj |
| 6. Dlouhodobý záměr rozvoje školy (2006) | Koncepční materiál zpracovaný pro Středočeský kraj |

Obsah

I. Cíle stanovené pro období 2006 – 2008 a jejich naplňování	3
1. Studijní oblast	3
2. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje	5
3. Program prevence sociálně patologických jevů	5
4. Další činnosti školy	5
5. Personální zajištění chodu školy	6
6. Ekonomické, materiální a personální podmínky	7
7. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu	8
II. Dlouhodobý záměr školy v dalším období 2008 - 2010	9
1. Studijní oblast	9
2. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje	12
3. Program prevence sociálně patologických jevů	13
4. Další činnosti školy	14
5. Personální zajištění chodu školy	15
6. Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech	16
7. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu	18
III. Závěr	19

I. Cíle stanovené pro období 2006 – 2008 a jejich naplňování

V této části jsou shrnuty cíle stanovené koncepčním záměrem z roku 2006. U každé oblasti, která byla součástí koncepčního záměru z roku 2006, jsou rekapitulována východiska, uvedeny cíle a je shrnuto jejich plnění. V mnoha případech jsou použity odkazy na konstatování výročních zpráv, které se vztahují k předmětnému období.

V souladu s požadavky pro zpracování koncepčního záměru rozvoje školy stanovenými školám zřizovatelem a školským zákonem se zaměřovala pozornost na tyto oblasti činnosti školy:

- Studijní oblast
- Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje
- Program prevence sociálně patologických jevů
- Další činnosti školy
- Personální zajištění chodu školy
- Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech
- Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

1. Studijní oblast

1.1. Kapacita školy - počet tříd, počet žáků

Výchozí stav 2006

obor	počet tříd	počet studentů	kapacita
čtyřleté studium	4 třídy	120	120 studentů
osmileté studium	16 tříd	472	480 studentů
celkem škola	20 tříd	582	600 studentů

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008

Cílový stav se nelišil od stavu původního. Na počet 20 tříd se škola dostala poprvé v roce 2002-03. Tento počet byl od počátku stavem cílovým. Cílem bylo zachovat model 2+1 – 2 třídy víceletého gymnázia a jednu třídu čtyřletého gymnázia.

Plnění

Splněno.

Škola má v obou svých oborech obdobné počty studentů. Ve čtyřletém studiu 118 studentů a v osmiletém studiu 469 studentů.

Škola realizuje plánovaný vzdělávací program rozsahu 2+1.

Zájem o oba obory je stálý a do osmiletého studia i do čtyřletého studia se daří přijímat studenty s odpovídajícími studijními předpoklady.

1.2. Studijní program školy

Výchozí stav 2006

Gymnázium Nymburk je střední všeobecně vzdělávací škola. Souběžně na škole existuje čtyřleté a osmileté studium. V nižších stupních osmiletého studia je vždy jedna třída všeobecná, druhá je pak

třídou s rozšířenou výukou cizích jazyků. Učební plány těchto tříd splývají v okamžiku přechodu na vyšší gymnázium. Třídy čtyřletého studia jsou všeobecné, tj. nemají žádné speciální zaměření a jejich učební plán je velmi podobný třídám víceletého gymnázia.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008

Cílový stav zohledňoval cíle kurikulární reformy a existenci RVP ZV. Škola zpracovávala vlastní ŠVP pro třídy nižšího gymnázia s tím, že se podle ŠVP začne učit v primách od září 2007.

V ostatních třídách se cílový stav nelišil od stavu výchozího. Postupně měl nabíhat ŠVP na nižším gymnázium.

Plnění

Splněno

Škola zpracovala vlastní ŠVP, podle kterého v od září 2007 postupuje v primách a od září 2008 v sekundách. GUP používá škola v ostatních ročnících.

1.3. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Výchozí stav 2006

Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení byla na vysoké školy na hranici 90%, další absolventi pokračovali ve studiu na VOŠ.

Výsledky studentů ve srovnávacích testech – SCIO, Kalibro, Sonda maturant,... byly nadprůměrné ve většině testovaných oblastí.

Nezaměstnanost absolventů byla minimální – jednalo se pouze o jednotlivce, kteří navíc v databázi úřadu práce nezůstávali příliš dlouho.

Úspěšnost programu primární prevence byla na velmi dobré úrovni, v celospolečenském kontextu však počet studentů se zkušeností s drogou kopíroval celostátní statistiky, jednalo se však v naprosté většině o experimenty, které neměly dlouhého trvání.

Výsledky studentů v soutěžích a olympiádách byly velmi dobré. Škola obsazovala naprostou většinu z vyhlašovaných soutěží, pravidelně se probíjávala na čelo krajských žebříčků. Rezervy byly v zapojení do SOČ.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008:

Cílem bylo udržet podíl absolventů úspěšných při přijímacím řízení na VŠ nad hranici 90%, rozvíjet systém vlastního hodnocení školy se zohledněním cílů formulovaných v RVP ZV a změnit systém hospitací.

Plnění

Splněno.

V uvedeném období vzrostl počet absolventů, kteří dále pokračují ve studiu na VŠ. Počet přijatých se přiblížil dokonce 95%. Podrobné údaje o výsledcích přijímacích zkoušek absolventů na VŠ obsahují pravidelně výroční zprávy.

Značný pokrok byl dosažen v systému vlastního hodnocení školy. Pro splnění tohoto úkolu byl zpracován projekt, který získal podporu z ESF.

Systém hospitací byl změněn, pro administraci výsledků hospitací je s úspěchem využíván produkt zmíněného projektu, tzv. Aplikace MONITOR. Zvýšil se počet hospitací vedení školy i vzájemných hospitací mezi vyučujícími.

2. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje

Výchozí stav 2006

Systém sledování kvality a jeho rozvoj je na škole dlouhodobě jednou z priorit. Systém má jasnou strukturu a byl hodnocen vedením školy i externími hodnotiteli jako účinný.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008

Cílem bylo přizpůsobit systém vlastního hodnocení školy nově nastaveným cílům dle RVP ZV a jejich konkretizaci v ŠVP s důrazem na rozvoj vlastního hodnocení práce učitelů i studentů a na změny v hospitační práci.

Plnění

Část určená pro realizaci v období 2006 – 2008 byla **splněna**.

V novém ŠVP pro NG je precizně zpracovaná část, která se zabývá oblastí autoevaluace.

Do celoškolských strategií je zpracována část, která stanovuje úkoly pro učitele v oblasti rozvoje žákovských schopností hodnotit vlastní práci i práci ostatních.

3. Program prevence sociálně patologických jevů

Výchozí stav 2006

Škola má kvalifikovanou pracovníci – metodičku primární prevence. Ve škole je zpracováván každoročně podrobný program prevence primárně patologických jevů. Tento plán je hodnocen zřizovatelem jako výborný. Na realizaci programu participují předmětové komise, třídní učitelé a vyučující pověřeni specifickými úkoly. V programu jsou specifikovány desítky dílčích akcí, které souvisejí s realizací programu.

Roční plán primární prevence ve škole je standardní součástí ročního plánování školy, je rozpracováván do ročních plánů činnosti předmětových komisí a pravidelně probíhá jeho vyhodnocení.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008

Cílem byla realizace aktivit stanoveným primárním programem, spolupráce se zřizovatelem v této oblasti a rozšíření spolupráce s rodiči při plnění specifických aktivit programu primární prevence.

Plnění

Splněno.

Naprostá většina plánovaných akcí byla úspěšně realizována. Blok věnovaný primární prevenci se stal jednou ze společných celoškolských strategií v ŠVP, čímž se posílila odpovědnost za jeho naplňování.

Spolupráce se zřizovatelem probíhala velmi dobře. Výchovná poradkyně a metodička primární prevence na škole se účastnila seminářů pořádaných Středočeským krajem. Škola získala od zřizovatele finanční dotaci na realizaci adaptačních a prožitkových kurzů.

4. Další činnosti školy

Výchozí stav 2006

Souhrn dalších činností školy je uváděn pravidelně a velmi podrobně ve výročních zprávách. Další školní i mimoškolní aktivity, která škola provozuje a nabízí, vysoce překračují běžný standard.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008

V předchozím dlouhodobém záměru byly komentovány cíle v oblasti vzdělávání dospělých a v oblasti mezinárodní spolupráce.

4.1. Vzdělávání dospělých

Cílem bylo zachování aktivit vzdělávacího centra SIPVZ a zachování aktivit v oblasti jazykového vzdělávání v rámci projektu Brána jazyků.

4.2. Mezinárodní spolupráce

Cílem bylo rozvíjet spolupráci se všemi zahraničními partnery s důrazem na partnerskou školu v Anglii, zapojit se do projektu Comenius a dále organizovat poznávací výjezdy studentů do evropských zemí.

Plnění

Splněno s výjimkou SIPVZ

V oblasti Vzdělávání dospělých došlo vlivem okolností, na které nemá škola vliv, k ukončení projektu SIPVZ a k ukončení projektu Brána jazyků. Obě tyto možnosti byly v koncepčním materiálu z roku 2006 uvedeny mezi kritickými místy, a proto se škole bez větších problémů podařilo negativní důsledky těchto změn eliminovat.

Namísto kurzů, které dosud běžely jako kurzy SIPVZ, se rozeběhla interní školení, v nichž se pracovníci školy dále v oblasti ICT vzdělávali.

Namísto Brány jazyků se využilo nabídky VZSK, který školám umožnil pokračovat v jazykovém vzdělávání učitelů, které pokračuje v podstatě beze změny dále.

Nepodařilo se zapojit školu do aktivit projektu Comenius. Souběžně byly rozpracovány 3 projekty, v konečné fázi bylo nutné se rozhodnout pro jeden z nich. Ten však nebyl národní agenturou schválen k realizaci. I tato možnost byla mezi kritickými místy koncepčního materiálu. Neúčast v projektu se podařilo nahradit dalšími aktivitami v rámci jiného evropského programu Mládež v akci. V rámci projektu Comenius vycestovala vyučující francouzštiny na jazykově-metodický kurz do Vichy.

Rozsah mezinárodních aktivit se tak nijak nezmenšil. Mezinárodní spolupráce je dlouhodobě jednou z priorit školy a jejího vzdělávacího programu na nižším i vyšším gymnáziu.

Kompletní přehled mezinárodních aktivit je každoročně uváděn podrobně ve výroční zprávě.

5. Personální zajištění chodu školy

Výchozí stav 2006

K 1/9/2006 měla škola celkem 64 zaměstnanců. Z toho počtu bylo:

➤ pedagogických zaměstnanců	55	(přepočtených 48,1)
➤ THP	3	
➤ dělnické profese	6	
mezi pedagogickými pracovníky bylo	45	důchodci
	2	externisté
	2	zahraniční lektoři
	3	profesorky na MD

Na zkrácený úvazek pracovalo celkem 15 pracovníků; počet zaměstnanců přepočtených na plný úvazek k 1.9. 2006 byl 57,2. Všichni vyučující byli kvalifikovaní a aprobovaní pro výuku předmětů, které na gymnáziu vyučují. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008:

Cílem bylo udržení klíčových pracovníků, vyřešení problémů v některých předmětových komisích, zajištění podmínek pro další vzdělávání pracovníků a zvládnutí odchodů na mateřskou dovolenou a do starobního důchodu.

Plnění

Splněno částečně.

Podářilo se udržet klíčové pracovníky a zvládnout odchody vyučujících i nepedagogických pracovníků do důchodu či na mateřskou dovolenou. Bez problému se daří naplňovat záměry v oblasti DVPP.

Problémy, které souvisely se složením některých předmětových komisí (ZSV, BIO, částečně IVT, MAT), se podařilo vyřešit k plné spokojenosti vedení školy, nicméně jsou komise (CJL, DEJ), kde se potřebné změny dosáhnout nepodařilo. Tento úkol přetrvává do dalšího období, nicméně možnosti, jak ho řešit, jsou vzhledem ustanovením zákoníku práce omezené.

6. Ekonomické, materiální a personální podmínky

6.1. Budova školy

Výchozí stav 2006

Budova svou kapacitou a vnitřním uspořádáním velmi dobře vyhovovala potřebám školy. Kapacita budovy přesně odpovídala cílové kapacitě školy. Jedinou nevýhodou byl chybějící prostor pro sborovnu a chybějící prostory pro společenský sál – aulu a dále nevhodné prostory pro výuku estetické výchovy.

Výrazným problémem byly prostory pro výuku TEV. Zde gymnázium kromě svých prostor využívalo sportovní halu ZŠ Komenského, která s gymnáziem těsně sousedí. Prostory pro výuku TEV v historické budově nebyly v uspokojivém stavu. Byla započata jejich rekonstrukce.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008:

Cílem v této oblasti bylo dokončení rekonstrukce auly a tělocvičny, bylo třeba najít řešení pro letní výuku tělesné výchovy a způsobu rekonstrukce půdních prostor pro zlepšení podmínek výuky estetické výchovy.

Plnění

Splněno částečně.

Rekonstrukce auly a tělocvičny byla dokončena s mírným zpožděním, nicméně přinesla požadované a očekávané pozitivní změny.

Pro letní výuku tělesné výchovy se podařilo nalézt řešení v dočasném využívání prostor v areálu SOŠ a SOU Nymburk.

Pro rekonstrukci půdních prostor pro výuku estetické výchovy se nepodařilo nalézt finanční prostředky. Tento úkol přetrvává.

6.2. Materiální vybavení školy

Výchozí stav 2006

Škola byla vybavena ve srovnání s ostatními gymnázii poměrně dobře, i když hlavně díky iniciativě školy v získávání mimorozpočtových prostředků a účasti v rozvojových projektech.

Cílový stav a plnění

Koncepcí byly stanoveny tyto priority:

- | | | |
|------|---|---|
| I. | akce za účasti majitele budovy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ výměna lina ve zbývajících částech učeben v budově školy ▪ účelné využití rozsáhlých půdních prostor školy ▪ parková úprava prostor mezi vilou a tělocvičnou | <p>splněno částečně
nesplněno
splněno</p> |
| II. | akce vyžadující finanční investiční dotaci od zřizovatele a současnou spoluúčasť školy využitím FRIMu | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovybavení auly a tělocvičny gymnastickým náradím ▪ výměna telefonní ústředny ▪ dokončení výměny nábytku v kabinetech ▪ nákup nového klavíru | <p>splněno
splněno
splněno
změna záměru - oprava</p> |
| III. | akce vyžadující využití přímých prostředků či účelových dotací | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách ▪ dovybavení učeben datavideoprojektory a interaktivními tabulemi ▪ rekonstrukce učeben CJL a jejich vybavení ICT technikou ▪ rekonstrukce učebny dějepisu a její vybavení ICT technikou ▪ průběžná obnova učebnicového fondu nižšího gymnázia ▪ nákup výukového softwaru ▪ průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami | <p>splněno částečně
splněno částečně
nesplněno – změna záměru
splněno
splněno
splněno
splněno částečně</p> |
| IV. | akce vyžadující využití provozních prostředků | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ údržba stávajícího materiálního vybavení školy ▪ průběžná aktualizace a doplňování učitelské knihovny ▪ nákup drobných pomůcek | <p>splněno částečně
splněno
splněno</p> |

7. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

Výchozí stav 2006

Účast v grantových soutěžích, zpracování žádostí o dotace,... je jedním z hlavních úkolů ročního plánu. Výsledek je pak komentován podrobně ve výročních zprávách. Zkušenosti a úspěšné získávání mimorozpočtových zdrojů je jedním z momentů, které pozitivně ovlivňují materiální vybavení školy i rozvoj potřebných metodicko-didaktických a organizačních schopností učitelů.

Cílový stav stanovený koncepcí z roku 2006 pro rok 2008

Vzhledem k tomu, že se jedná o dlouhodobý proces, nebyl cílový stav specifikován. Cílem bylo využívat v maximální možné míře všechny možnosti, které skýtají aktuálně vypisované programy.

Plnění

Přehled mimorozpočtových prostředků získaných školou v průběhu let 2006-2008 je v příloze v tabulce číslo 5.

II. Dlouhodobý záměr školy v dalším období 2008 - 2010

V této části dlouhodobého záměru rozvoje školy jsou formulovány cíle pro další dvouleté období. Východiskem je aktuální stav tak jak byl popsán v první části, a průběžné naplňování takových dlouhodobých cílů, které přesahují dvouletá plánovací období.

Struktura všech součástí je shodná. Obsahuje popis stávajícího stavu, je uveden cíl na konci plánovacího období, jsou uvedena kritická místa a naznačeny cesty k dosažení cílového stavu.

- Studijní oblast
- Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje
- Program prevence sociálně patologických jevů
- Další činnosti školy
- Personální zajištění chodu školy
- Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech
- Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

1. Studijní oblast

1.1. Vývoj počtu studentů denního studia

Popis stávajícího stavu

Informace o počtu studentů, statistiku přihlášených a přijatých odevzdává škola v pravidelných ročních hlášeních zřizovateli, resp. MŠMT.

Vývoj počtu studentů v předchozích 3 letech shrnuje tabulka č.1, která je v příloze záměru.

Stávající stav studentů odpovídá kapacitě školy a naplněnost oborů je dostatečná.

Cílový stav

Cílový stav je shodný se stávajícím stavem. Škola počítá se zachováním osvědčeného modelu 2+1, tedy s otevíráním vždy dvou tříd osmiletého studia a jedné třídy čtyřletého studia.

Cílový stav je v souladu s dlouhodobým záměrem StK tak, jak je formulován v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy StK.

Škola se bude připravovat na výuku dějepisu ve francouzštině na vyšším gymnáziu, bude dále nabízet rozšířenou výuku francouzského jazyka od primy.

Kritická místa

Vzhledem k dlouhodobému trendu posilování podílu všeobecně vzdělávacích oborů lze kritická místa pro dosažení cílového stavu formulovat takto:

- Výrazný pokles zájmu uchazečů o gymnaziální studium v souvislosti s výkyvem ve vývoji populační křivky
- Další rozvoj oboru lyceum ve spádové oblasti školy
- Vznik dalších středních škol ve spádové oblasti Gymnázia Nymburk či povolení navýšení kapacit gymnaziálních oborů na okolních gymnáziích
- Výrazný pokles kvality vzdělávání na Gymnáziu Nymburk
- Zásadní změna v koncepci StK vzhledem ke gymnaziálnímu studiu
- Pokles zájmu žáků o francouzský jazyk

Cesty k dosažení cílového stavu

- Udržet úroveň výuky na škole tak, aby zájem uchazečů o studium neklesal, ale rostl
- Aktivně sledovat dění v oblasti školské politiky StK a vstupovat do jednání ve všech případech, které by mohly poptávku po studiu na GNbk snížit
- Neustále rozvíjet komunikaci se základními školami ve spádové oblasti školy s cílem detailně informovat potenciální uchazeče o studiu na GNbk o studiu, podmínkách přijetí,...
- Podpořit záměr StK při povinném konání písemných přijímacích zkoušek pro všechny uchazeče o studium
- Šířit dobré jméno Gymnázia Nymburk

1.2. Studijní program školy

Popis stávajícího stavu

Od září 2008 pracuje škola současně podle GUP pro gymnázia a podle ŠVP. Zatímco podle ŠVP se vyučuje v primách a sekundách, GUP je použit v ostatních ročnících. Škola pracuje na ŠVP pro vyšší a čtyřleté gymnázium. Termín pro jeho dokončení je 31.8.2009.

V primách se od září 2008 zahájila příprava na výuku dějepisu ve francouzském jazyce. Do učebního plánu třídy prima A byla přidána jedna hodina nepovinné francouzštiny.

Cílový stav

V roce 2010 bude škola na celém nižším gymnáziu pracovat již pouze podle ŠVP. Na vyšším a čtyřletém gymnáziu bude 1.9.2009 zahájena výuka podle ŠVP v kvintách a třídě 1A. Postupně bude ŠVP nahrazovat GUP.

ŠVP pro vyšší a čtyřleté gymnázium bude koncipován tak, aby byla zachována co největší volitelnost v maturitním a předmaturitním ročníku. I nadále bude kladen důraz na výuku cizích jazyků. Učivou informatiky bude částečně integrováno do ostatních předmětů.

Kritická místa

- Nepodaří se prosadit akreditaci studijního programu pro výuku dějepisu ve francouzštině
- Povinné hodinové dotace stanovené RVP G donutí školu snížit počty hodin volitelných předmětů
- Odpor sboru vůči integraci ICT

Cesty k dosažení cílového stavu

- Spolupráce se školskou radou při prosazování koncepčních záměrů školy
- Trvalé vysvětlování nutnosti provedení změn
- Spolupráce s rodiči
- Spolupráce se zřizovatelem

1.3. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

Popis stávajícího stavu

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu jsou vyhodnocovány na základě zjištění v těchto oblastech:

- výsledky u maturitních zkoušek
- výsledky u přijímacích zkoušek na vysoké školy
- výsledky studentů ve srovnávacích testech
- výsledky studentů v soutěžích
- výsledky studentů v ročníkových zkouškách

S výsledky u maturitní zkoušky a s výsledky u přijímacích zkoušek na vysoké školy panuje dlouhodobá spokojenost. Procento přijatých na vysoké školy se drží nad hranici 90%.

Výsledky studentů ve srovnávacích testech již tak pozitivní nejsou. Ukazuje se, že studenti neodvádějí výkony, které by odpovídali jejich studijnímu potenciálu. Ve srovnání s ostatními gymnázii se GNbk pohybuje lehce nad průměrem, ale výsledky předchozích let byly mnohdy lepší. Nicméně školní rok 2007/2008 byl prvním rokem, kdy bylo možné vyhodnotit tzv. přidanou hodnotu školy, a proto se nedá hovořit o výrazném zhoršení.

Cílový stav

Zásadním úkolem dalšího období je zvládnutí změn, které přinese nová maturitní zkouška. Cílem je také udržet vysoký počet žáků přijímaných na vysoké školy, zvýšit počet žáků, kteří se budou účastnit SOČ, zlepšit výsledky ve srovnávacích testech a postupně zvyšovat počet žáků, kteří se účastní soutěží a oborových olympiád.

Škola bude i nadále využívat možností, které dává účast v celostátních srovnávacích testech.

Kritická místa

- Nedostatečné informace o maturitách
- Malá motivace studentů k dosahování maximálních výkonů u srovnávacích testů
- Omezení testování z finančních důvodů
- Nezájem studentů o SOČ a malá motivovanost vyučujících angažovat se v této oblasti
- Změna systému soutěží a přehlídek
- Snížení úrovně přijímaných studentů vzhledem k poklesu počtu dětí v populačním ročníku

Cesty k dosažení cílového stavu

- Nalezení způsobu pro motivaci žáků
- Úkolování předmětových komisí, tlak vedení na zapojení se žáků do SOČ
- Spolupráce s rodičovským sdružením při financování testování

1.4. Vývoj počtu absolventů a jejich uplatnění

Popis stávajícího stavu

Počet absolventů je uveden v tabulce č.3. Současně je zde uveden i počet studentů přijatých na VŠ. Z uvedené tabulky je zřejmé, že škola plní velmi dobře úkol, pro který byla zřízena. Údaje o dalším studiu, resp. o tom, kolik našich absolventů dokončí vysokou školu, nejsou k dispozici a není v silách školy tyto údaje získat.

Počet absolventů školy, kteří zůstávají v evidenci úřadu práce jako nezaměstnaní, je nízký, a naši absolventi nezůstávají v evidenci nijak dlouhou dobu. Jedná se každý rok o jednotlivce. Absolventi, kteří se nedostali na VŠ, pokračují na VOŠ nebo volí cestu jazykového vzdělávání a zkoušky na VŠ opakují většinou úspěšně v dalším roce.

Detailní rozbor přijímacího řízení na vysoké školy je pravidelně uváděn ve výročních zprávách.

Cílový stav

Cílovým stavem je udržet procento přijatých ke studiu na VŠ nad hranici 90%, počet pokud možno zvyšovat.

Kritická místa

- Pokles úrovně obecných studijních předpokladů u přijímaných studentů. To úzce souvisí s přechodným poklesem populační křivky
- Vynucené změny v organizaci přijímacího řízení do čtyřletého studia a s tím související pokles úrovně přijatých studentů

- Chyby při přípravě a naplňování ŠVP v pedagogické praxi školy
- Rozdíl v cílech kompetenční výuky a očekávání VŠ u přijímacích zkoušek

Cesty k dosažení cílového stavu

- Vhodný výběr uchazečů s důrazem na složku OSP
- Zvýšení podílu výsledků v testech OSP v přijímacím řízení na gymnázium
- Pečlivá příprava studentů po celou dobu studia a zejména pak v předmaturitním období
- Průběžná kontrola dosahované úrovně výuky např. pomocí celoplošných srovnávacích testů
- Cílená příprava na nové pojetí maturitní zkoušky
- Důsledná práce výchovného poradce v oblasti kariérního poradenství
- Spolupráce s odbornými pracovníky PPP
- Zprostředkování účasti studentů předmaturitního a maturitního ročníku na DOD jednotlivých vysokých škol a Veletruh vzdělávání Gaudeamus
- Monitorování požadavků vysokých škol a případná úprava kurikula

2. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality, evaluační zdroje

Popis stávajícího stavu

Škola má dlouhodobě vytvořen systém zjišťování kvality výsledků činnosti školy a systém zjišťování pedagogických výsledků. Tento systém se jeví jako účinný a je průběžně dále rozvíjen v těch oblastech, kde je to potřebné. Do systému monitorování kvality patří zejména:

1. Plán kontrolní činnosti školy, včetně vyhodnocení účinnosti a kontroly účinnosti přijatých opatření
2. Aplikace MONITOR
3. Systém plánování práce předmětových komisí a jejich pravidelné vyhodnocování vzhledem ke stanoveným cílům
4. Hodnocení výsledků činnosti v oblasti primární prevence
5. Hospitační činnost
6. Účast v celoplošném testování SCIO a CERMAT
7. Účast v projektu Maturita nanečisto
8. Dotazníková šetření a ankety
9. Ročníkové zkoušky
10. Vyhodnocování výsledků studentů v soutěžích a přehlídkách
11. Hodnocení výsledků studentů u maturitních zkoušek
12. Vyhodnocování tzv. rozmísťovacího řízení
13. Vyhodnocování úspěšnosti studentů u přijímacích zkoušek
14. Hodnocení práce učitelů studenty

Výsledky studentů jsou komentovány pravidelně a podrobně ve výročních zprávách. V souhrnu se dá říci, že škola dosahuje ve srovnávacích testech nadprůměrné úspěšnosti, i když v posledním období je možné vysledovat rostoucí disproporce mezi studijními předpoklady studentů a předmětovými výsledky zjištěnými testováním. Studenti nevyužívají naplno svůj studijní potenciál.

Cílový stav

Cílem je další rozvoj systému vlastního hodnocení školy, rozvoj mechanismů pro jeho provádění a využívání všech dostupných nástrojů. Cílem je též dále rozvíjet Aplikaci MONITOR jako přirozeného nástroje pro vlastní hodnocení, zpracovat mechanismy vlastního hodnocení do ŠVP a následně zajistit realizaci plánovaných aktivit souvisejících s vlastním hodnocením školy do každodenní praxe.

Důležitým cílem v oblasti vlastního hodnocení školy je zapojení rodičů a studentů do procesu hodnocení kvality práce činnosti školy.

Posledním cílem v oblasti vlastního hodnocení školy je vytvořit interní systém statistického sledování a zpracování výsledků všech studentů ve srovnávacích testech s cílem včasné identifikace možných zdrojů problémů ve vzdělávacím procesu.

Kritická místa

- Nedostatečná kvalita vnějších evaluačních nástrojů
- Vyřazení projektu MONITOR II z projektů, které budou v rámci OPVK finančně podpořeny
- Nenalezení shody ve sboru v otázce zapojení cílové skupiny žáků a rodičů do procesu hodnocení
- Omezení účasti školy v plošných testováních vzhledem k finanční náročnosti
- Nezáměr o dotazníková šetření mezi rodiči
- Nedostatečná kontrola na úrovni předmětových komisí

Cesty k dosažení cílového stavu

- Důsledné naplňování všech položek systému kontroly a řízení kvality, který škola v současné době využívá
- Teoretická příprava vyučujících na změny v hodnocení v souvislosti s postupným rozvojem kompetenčního přístupu v pedagogickém procesu
- Spolupráce s VÚP Praha na zpracování ŠVP pro VG
- Podání projektu MONITOR II do operačního programu OPVK
- Zavedení portfolia učitele
- Práce s talentovanými žáky
- Evaluační skupina

3. Program prevence sociálně patologických jevů

Popis stávajícího stavu

Aktivity školy v oblasti primární prevence koordinuje proškolený a kvalifikovaný pracovník.

Škola má zpracovaný komplexní program prevence sociálně patologických jevů na velmi vysoké úrovni. Program předkládá škola každoročně zřizovateli, který jej hodnotí pravidelně známkou A. Na podporu akcí primární prevence zpracovává výchovná poradkyně dílčí projekty. Program je tak částečně financován díky prostředkům zřizovatele.

Program primární prevence je součástí ročního plánu činnosti školy, vyučující se s ním seznamují na začátku školního roku a podílejí se na jednotlivých akcích, které jsou do programu zařazeny.

Kompletní hodnocení programu se provádí na konci školního roku a rozbor s vyhodnocením a přehledem uskutečněných akcí je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Cílový stav

Cíle v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou rozpracovány v programu, který je spolu s výčtem desítek akcí uveřejněn každoročně na www stránkách školy.

Kritická místa

- Změna v celkové atmosféře školy
- Tlak na dílčí změny školního řádu ze strany školské rady, studentů a některých učitelů
- Případný odchod výchovné poradkyně ze školy
- Malá spolupráce vyučujících při naplňování programu
- Další změny v celospolečenském měřítku – postoj společnosti k alkoholu a návykovým látkám obecně

Cesty k dosažení cílového stavu

- Maximální podpora práci výchovné poradkyni a jejímu dalšímu vzdělávání
- Průběžné naplňování aktivit zahrnutých do programu primární prevence

- Spolupráce se zřizovatelem a příprava kvalitních projektů pro získání finančních prostředků na zajištění finančně náročnějších aktivit
- Spolupráce s rodiči a spolupráce s organizacemi zaměřenými na prevenci sociálně patologických jevů

4. Další činnosti školy

Popis stávajícího stavu

Další činnosti školy jsou detailně popisovány ve výročních zprávách. Jsou v nich uvedeny také informace o vzdělávání dospělých a zahraničních aktivitách školy.

Cílový stav

Cílem je udržet bohatou nabídku nadstavbových aktivit, které se za poslední roky podařilo docílit. Je nutné vytvořit systém a pravidla v této tak dynamicky se rozvíjející oblasti školního a mimoškolního života tak, aby četnost aktivit neohrozila kvalitu výstupů. Zejména na vyšším gymnáziu a konkrétně v předmaturitním a maturitním ročníku je nutné rozsah aktivit udržet v rozumných hranicích.

Cílem je vyřešit situaci, která vznikla ukončením programu SIPVZ, a další problematice oblasti, které souvisejí s jazykovými kurzy, zahraničními zájezdy a exkurzemi, výměnnými pobyty,...

4.1. Vzdělávání dospělých

V oblasti dalšího vzdělávání bude dále škola nabízet kurzy pro odbornou školskou veřejnost. Jedná se o kurzy MONITOR, ICT ve výchovně vzdělávacím procesu,...

Cílem je rozvíjet a podporovat lektorské aktivity členů pedagogického sboru, za podmínky, že lektorská činnost nebude mít negativní dopad na jejich hlavní činnost.

4.2. Mezinárodní spolupráce

Cílem je rozvíjení již uzavřených partnerství s důrazem na nový kontakt v Anglii a další rozvoj spolupráce s Britskou radou. Dále je nutné rozvíjet spolupráci se školou v Dijonu a maximálně spolupracovat s Francouzským institutem v Praze.

Vzhledem k rostoucímu zájmu studentů o kontakty se zeměmi na východ od ČR budeme hledat vhodného partnera v Polsku, na Slovensku či v jiných východoevropských státech.

Je nutné vyřešit administrativně právní problémy související se zahraničními aktivitami, výjezdy, výměnami,...

Kritická místa

Oblast vzdělávání dospělých

- Nezáměr pedagogických pracovníků o účast na jazykovém vzdělávání
- Přetížení vyučujících, kteří pracují jako lektori dalšího vzdělávání
- Nezáměr veřejnosti o nabízené kurzy a školení

Oblast mezinárodní spolupráce

- Nedostatek finančních prostředků na realizaci zahraničních programů
- Pokles poptávky studentů o výměnné pobyty
- Přerušování kontaktů s British Council
- Přetížení vyučujících, kteří se přípravě a zpracování mezinárodních projektů věnují
- Nevyřešení právních problémů souvisejících s výjezdy do zahraničí

Cesty k dosažení cílového stavu

- Průběžné proškolení dalších možných lektorů z řad vyučujících školy
- Maximální podpora všech vyučujících, kteří budou zapojeni do mezinárodních projektů
- Podpora dalšího jazykového vzdělávání učitelů ve škole
- Spolupráce se zřizovatelem při vyhledání dalších vhodných škol v partnerských regionech Středočeského kraje pro mezinárodní výměny
- podpora vyučujících, kteří se účastní dalšího jazykového vzdělávání
- Spolupráce s AŘG a se zřizovatelem při řešení problémů souvisejících s výjezdy školy do zahraničí
- Spolupráce s Nadačním fondem gymnázia Nymburk
- Učíci se škola – přenos poznatků cestou interních školení

5. Personální zajištění chodu školy

5.1. Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Popis stávajícího stavu

K 1/9/2008 měla škola celkem 66 zaměstnanců. Z toho počtu bylo :

➤ pedagogických zaměstnanců	56	(přepočtených 48,1)
➤ THP	4	
➤ dělnické profese	6	
mezi pedagogickými pracovníky bylo	3	důchodci
	1	externista
	1	zahraniční lektor
	6	profesorek na MD

Na zkrácený úvazek pracovalo celkem 16 pracovníků; počet zaměstnanců přepočtených na plný úvazek k 1.9.2003 byl 57,0. Všichni vyučující byli kvalifikovaní a aprobovaní pro výuku předmětů, které na gymnáziu vyučují. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vývoj počtu pracovníků je uveden v tabulce č.2.

Stávající počet pedagogických pracovníků umožňuje bez problémů pokrýt všechny hodiny stanovené učebním plánem včetně potřebného dělení.

Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků je uveden v tabulce č.

Cílový stav

V dalším období, tedy v letech 2008-2010, dojde k nárůstu počtu odučených hodin na nižším gymnáziu v souvislosti se zaváděním školního vzdělávacího programu, a to jak na nižším, tak na vyšším gymnáziu. Kromě očekávaného nárůstu počtu hodin, který je dán postupným náběhem ŠVP na nižším gymnáziu, lze očekávat i zvýšení počtu hodin odučených na vyšším a čtyřletém gymnáziu. Zde zejména v souvislosti se zvýšeným dělením hodin. Náběh ŠVP na NG bude ukončen v roce 2010. Od roku 2009 začne nabíhat ŠVP na vyšším a čtyřletém gymnáziu. Ročně si to vyžádá nárůst cca 12 – 18hodin. Lze tedy předpokládat tomu úměrný růst počtu pracovníků.

Kritická místa

Kritická místa dosažení cílového stavu lze hledat hlavně mimo školu:

- Nepokrytí probíhající reformy odpovídajícím objemem mzdových prostředků
- Rozhodnutí o navýšení hodin vyučovaných týdně učitelem
- Stagnace platů ve školství a tím problematické získání absolventů
- Nedostatek kvalitních uchazečů o zaměstnání na GNbk

Cesty k dosažení cílového stavu

- Podrobné zpracování ŠVP zejména s ohledem na výběr vhodných volitelných předmětů pro nižší gymnázium a tomu odpovídající výběr učitelů, kteří budou tyto předměty vyučovat.
- Udržování kontaktu s absolventy školy, kteří studují pedagogické fakulty, spolupráce s nimi v průběhu pedagogických praxí s cílem vytvořit databázi potenciálních pracovníků.
- Pokračovat v pečlivém výběru uchazečů o práci na GNBk.
- Zajištění ubytování (startovací byt) pro učitele s potřebnou aprobací, o které má škola zájem

5.2. Předmětové komise

Neveřejná část

5.3. Klíčoví pracovníci

Neveřejná část

5.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola klade značný důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, což je patrné např. z finančních prostředků, které jsou na DVPP každoročně věnovány. Hlavní směry pro DVPP jsou stanovovány ročním plánem činnosti školy, delegaci na jednotlivé akce zajišťují předmětové komise. V současné době se další vzdělávání směřuje do těch oblastí, které jsou zásadní z pohledu zavádění ŠVP do praxe školy.

6. Ekonomické a personální nároky v následujících třech letech

Ekonomická situace školy, postupný rozvoj materiálně technického zabezpečení činnosti školy je každoročně podrobně popisována ve výročních zprávách. Ekonomická situace školy není v porovnání s dalšími školami dobrá. Situace se sice postupně cíleným tlakem vedení školy mění, ale rychlost změn není z pohledu GNBk dostatečná. Škola má nicméně velmi dobré zkušenosti a poměrně vysokou úspěšnost při získávání mimorozpočtových prostředků, čímž se jí daří eliminovat nepříznivý způsob rozdělování provozních prostředků. Velkou výhodou je také celkový objem odpisů a postupně navyšovaný FRIM. Velkou výhodou je pro školu rovněž skutečnost, že budova školy je v majetku města Nymburka.

6.1. Budova školy

Popis stávajícího stavu

Historická budova školy je v majetku Města Nymburk. Škola má s majitelem budovy uzavřenu dlouhodobou nájemní smlouvu. Město se o budovu školy velmi dobře stará, komunikace města s vedením školy je bez větších problémů. Škola každoročně předkládá městu návrh nezbytných prací v oblasti údržby školy a město je začleňuje do rozpočtu na daný kalendářní rok. Investice ze strany města do budovy jsou dlouhodobě výrazně vyšší než nájemné placené školou.

Budova svou kapacitou a vnitřním uspořádáním velmi dobře vyhovuje potřebám školy. Kapacita budovy přesně odpovídá cílové kapacitě školy. 20 tříd, tedy stávající počet, má potřebné možnosti jak pro výuku v odborných učebnách, tak pro dělení tříd. Problémem je nedostatečná kapacita záchodů, umyvadel a sprch a také to, že škola není bezbariérově řešená. Na nedostatečné kapacity upozornila školu OHS Nymburk.

Cílový stav

- Zachovat vztah mezi školou a městem
- Zachovat režim upravující využití sportovní haly základní školy gymnáziem
- Nalézt ve spolupráci s městem způsob pro využití půdních prostor pro výuku estetické výchovy
- Vyřešit problémy související s nedodatečnou kapacitou WC
- Vyřešit bezbariérový přístup do budovy

Kritická místa

- Zásah zřizovatele do vztahu nájemník x nájemce
- Chybějící podpora záměrům školy od majitele budovy
- Neschválení projektu na úpravu podkroví k realizaci
- Zhoršení vztahů se základní školou

Cesty dosažení cílového stavu

- Maximální korektnost ve vztazích školy k městu a k základní škole
- Spolupráce se samosprávou obce, účast na jednání zastupitelstva města
- Spolupráce se zřizovatelem při případných problémech ve vztazích škola – obec
- Příprava projektu pro získání finanční dotace z prostředků ROP

6.2. Materiální vybavení školy

Škola je ve většině předmětů vybavena poměrně dobře, díky účasti v projektech se daří získávat mimorozpočtové finanční zdroje.

Cílový stav

Cílový stav není možné popsat. Nejedná se o stav, ale o kontinuální proces modernizace pomůcek v souladu s poznatky moderní vědy a v souladu s vyvíjejícími se poznatky pedagogickými. Lze pouze stanovit priority, k nimž bude v průběhu doby přihlíženo. Vzhledem k dlouhodobému nedostatku finančních prostředků a mizivé šanci na razantní zlepšení situace ve financování škol je na místě značná uvážlivost při jejich stanovení. Navíc je zcela zřejmé, že pro alespoň dílčí úspěch při realizaci stanovených priorit bude i nadále nutné hledat mimorozpočtové zdroje a nestandardní postupy.

Priority školy v oblasti materiálního zabezpečení

- I. akce za účasti majitele budovy
 - účelné využití rozsáhlých půdních prostor školy
 - oprava komínů a větracích šachet
 - zbudování sauny v suterénních prostorech školy
- II. akce vyžadující finanční investiční dotaci od zřizovatele a současnou spoluúčasť školy využitím FRIMu
 - dokončení výměny nábytku v kabinetech
 - dovybavení učeben PC, dataprojektory a promítací plochou či interaktivní tabulí
 - nákup kopírky
- III. akce vyžadující využití přímých prostředků či účelových dotací nebo prostředků získaných v projektech, případně z prostředků rodičovského sdružení a nadačního fondu
 - průběžná obnova HW v kabinetech a učebnách
 - dovybavení učeben datavideoprojektory a interaktivními tabulemi

- rekonstrukce učeben českého jazyka a jejich vybavení potřebnou technikou
 - rekonstrukce druhé učebny zeměpisu
 - průběžná obnova učebnicového fondu nižšího gymnázia
 - nákup výukového softwaru
 - průběžné doplňování sbírek moderními pomůckami
- IV. akce vyžadující využití provozních prostředků
- údržba stávajícího materiálního vybavení školy s cílem maximálně prodloužit jeho životnost
 - průběžná aktualizace a doplňování učitelské knihovny
 - nákup drobných pomůcek

Kritická místa:

- Způsob rozpisu provozních prostředků od zřizovatele
Díky dlouhodobým prognózám není v oblasti MTZ příliš důvodů k optimizmu.
- Možné krácení prostředků na fondech školy
Z pohledu zřizovatele je možné očekávat větší tlak na zapojení fondů do financování provozu nebo snahu o krácení přidělu do fondů při rozdělování hospodářského výsledku škol.
- Akcelerace technického rozvoje
Již v současné době je patrné, že technický pokrok jde dopředu tak rychle, že je obtížné a leckdy i nemožné stejným tempem modernizovat fond učebních pomůcek. Hrozí tak reálné nebezpečí, že příprava studentů bude probíhat s využitím pomůcek, které v dalším životě studenti v praxi vůbec nenajdou... Typickým příkladem je výpočetní technika, digitální technika, technické vybavení laboratoří, atd.

Cesty k realizaci vytčených priorit

- Trvalý tlak na změnu systému financování školy
- Trvalá a co nejužší spolupráce s městem, které je majitelem budovy
- Cílená účast školy ve všech grantových soutěžích, které by mohly napomoci alespoň dílčí zlepšení finanční situace školy
- Důsledná snaha o hledání a nalézání podpory pro realizaci záměrů školy na úrovni Města, Kraje i na úrovni vyhlašovatelů grantových soutěží
- Průběžné vyhledávání mimorozpočtových prostředků pro realizaci dílčích projektů zejména mezi regionálními podnikateli
- Průběžná spolupráce s Nadačním fondem Gymnázia Nymburk při realizaci projektů, jež jsou v souladu se statutem fondu, tedy zejména v oblasti jazykové výuky a sportu
- Spolupráce s Rodičovským sdružením Gymnázia Nymburk při zajištění finančních zdrojů na akce, které stojí mimo možnosti školy

7. Přehled podaných a plánovaných žádostí o finanční podporu

7.1. Účast v projektech a grantových soutěžích, mimorozpočtové zdroje

Stávající stav

Informace o účasti školy v projektech, stejně jako informace o cílech projektů a o jejich přínosu pro realizaci dlouhodobých plánů školy jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě. V tabulce č.4 uvádíme pouze celkové shrnutí finančního přínosu dílčích projektů, které se v průběhu školních roků uskutečnily. V tabulce jsou také uvedeny mimorozpočtové zdroje, které byly velmi často používány pro pokrytí povinné spoluúčasti školy v projektu. V tabulce jsou

uvedené pouze uskutečněné projekty. Kromě těchto projektů zpracovala škola i další projekty, které nebyly přijaty a nebyla jim přiznána finanční podpora.

Kromě uvedených projektů se škola zapojila do projektu na vybavení učeben výpočetní a prezentační technikou, který připravuje pro vybrané školy Krajský úřad Středočeského kraje. Ze dvou projektů tak škola získá 3 komplety PC, interaktivní tabule, dataprojektor a vizualizér, které bude možné umístit do dalších učeben. Shrnutí za uplynulé období je v **tabulce číslo 4**:

Cílový stav

Cílový stav není možné popsat, jedná se o kontinuální proces monitorování vhodných programů, soutěží, grantových řízení,... výběr těch z nich, které jsou pro školu vhodné, a příprava odpovídajících projektů. V této cestě bude škola pokračovat.

Pro školní rok 2008/09 a pro roky následující si škola dala za cíl připravit a předložit kromě investičního projektu na rekonstrukci podkroví ke schválení další tři projekty, kterými se bude ucházet o prostředky z operačního programu OPVK:

- Integrace vzdělávacích oblastí ve školním vzdělávacím programu Gymnázia Nymburk
- Jazyková příprava pracovníků základních a středních škol v Nymburce a okolí
- Zavedení výuky dějepisu ve francouzském jazyce
- MONITOR II.

Gymnázium Nymburk se bude účastnit projektů také v pozici tzv. partnerské školy. Zde se nabízí projekty, které korespondují se školním vzdělávacím programem. Výběr je poměrně bohatý.

Dalším cílem je účast v grantových soutěžích cílených na podporu mezinárodních aktivit škol, na podporu environmentální výchovy, na realizaci programu primární prevence apod.

Kritická místa

- Přetížení pracovníků, kteří se na tvorbě projektů a jejich realizaci podílejí
- Nedostatek prostředků použitelných jako nezbytná spoluúčast školy či obce
- Značný počet konkurenčních škol usilujících dotaci z OPVK

Cesty k realizaci vytčených priorit

- Monitorování možných zdrojů
- Kontakt s vyhlášovatelem rozvojových programů
- Sdružování se s dalšími subjekty na přípravě a realizaci projektů
- Získávání teoretických znalostí v projektování
- Přenos zkušeností z partnerských škol

III. Závěr

Hlavní koncepční úkol, od něhož se odvíjejí další úvahy o budoucnosti školy, se váže k tvorbě školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium a následně pro vyšší a čtyřleté gymnázium.

Koncepce dalšího rozvoje školy se opírá o dlouholeté zkušenosti vedení školy a o zkušenosti pedagogických pracovníků. Koncepce vychází z dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Jedná se o materiál dostatečně motivující vedení školy i pedagogický sbor k dalšímu rozvoji školy. Vzhledem k naplnění cílů předchozích materiálů, které škola v minulosti zpracovala, se dá očekávat naplnění cílů uvedených v tomto dlouhodobém záměru v potřebném rozsahu i tradiční kvalitě.

V Nymburce 30.10.2008

RNDr. Jiří Kuhn, ředitel Gymnázia Nymburk