

Česká školní inspekce

Č. j. 031 18/98 02065
Signatura: bc6vr201.doc

Inspektorát č.03 Praha východ
Okresní pracoviště : Kolín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

| | |
|--|--|
| Škola / škol. zařízení: (přesný název, pod kterým je zařazena do sítě, a adresa) | Gymnázium Komenského 779, 288 40 Nymburk |
| IZO: | 000 068 870 |
| Ředitel školy / zařízení: | RNDr. Jiří Kuhn |
| Zřizovatel: | MŠMT ČR |
| Příslušný školský úřad: | Nymburk |
| Termín inspekce: | 15. 1., 20. 1., 23. 1. 1998 |
| Inspektoři: | Mgr. Eva Grušová, Mgr. Slavomír Vaněk |
| Předmět inspekce: | Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti |
| Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: | Plán hospitací, plán práce výchovného poradce, tematické plány vyučujících, výroční zpráva. Vlastní pozorování. |

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1.Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků.

Škola má vzhledem k počtu žáků odpovídající podmínky pro plnění svého vzdělávacího programu. Současné vedení školy dokončilo obnovení venkovních fasád, byly rekonstruovány WC a umývárny tělocvičny, zařízena nová knihovna, odborná učebna zeměpisu a chemická laboratoř, vybavena učebna výpočetní techniky nově repasovanými počítači, vybaveny kabinety vyučujících nábytkem a počítači, zrekonstruována kotelna na plynové vytápění, atd. V současnosti probíhá rekonstrukce suterénu na prostorné šatny, které budou vybaveny skříňkami pro jednotlivé žáky. Vedení školy se daří tyto investiční akce realizovat částečně z vlastních prostředků, částečně díky velmi dobré spolupráci s Městským úřadem Nymburk a také pomocí úspěšných projektů z programu rozvoje školství.

Škola má dostatek funkčně vybavených učeben, jejichž kapacita a velikost umožňují realizovat vzdělávací program. Vedení školy věnuje dostatečné prostředky na fond učebnic, který je funkční a je trvale doplňován a obměňován. Rovněž vybavení školními pomůckami a

didaktickou technikou je uspokojující a je, jak se ukázalo v hospitovaných hodinách, funkčně využíváno.

Jediným záporem je nutnost organizačně zajišťovat nedostatečnou kapacita tělocvičen, ale i to bude po dokončení dostavby sousední základní školy odstraněno. (Škola sdílí dosavadní prostory pro tělesnou výchovu se základní školou.)

Prostory školy a vybavenost jsou funkční a odpovídají vzdělávacímu programu, učební pomůcky jsou využívány.

2.Hodnocení psychohygienických podmínek školy.

Pracovní prostředí je, díky jeho vybavení, jak pro žáky tak pro zaměstnance školy vyhovující. V současnosti všechny prostory školy vyhovují hygienickým požadavkům.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů. Vyučování začíná kvůli dopravní obslužnosti v 7.45 hod. Po třetí vyučovací hodině je zařazena dvacetiminutová přestávka, všechny ostatní přestávky jsou desetiminutové. V případě, že mají třídy odpolední vyučování, mají zařazenu přestávku na oběd v délce jedné vyučovací hodiny. V rozvrhu nejsou žádné prázdné hodiny a nevyskytují se neopodstatněné vícehodinové bloky jednoho předmětu. Vyhláška o středních školách je v tomto ohledu zcela respektována.

Žákům i vyučujícím je k dispozici automat s teplými i studenými nápoji.

Ve škole jsou příkladně dodržovány a respektovány psychohygienické požadavky.

3.Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.

Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na dobré úrovni vzhledem ke schváleným vzdělávacím dokumentům. Úspěšnost v olympiádách a soutěžích je velmi dobrá, zvláště pozitivně jsou hodnoceny vědomosti a znalosti žáků v anglickém jazyce.

Vyučovací hodiny byly hodnoceny z hlediska organizace práce, projevu a stylu, volby metod a forem práce a jejich adekvátnosti k tématu, dodržování zásady přiměřenosti a posouzení celkové atmosféry ve třídě.

Hodnocení humanitního bloku předmětů:

Z 10 shlédnutých hodin lze jednu hodinu hodnotit jako průměrnou, sedm jako nadprůměrné či spíše nadprůměrné hodiny, v kterých převažovala pozitiva, a dvě hodiny byly zcela mimořádně vynikající.

Výrazná pozitiva:

- užívání audiovizuálních i informativních pomůcek,
- dobrá metodická stavba hodin,
- volba metod a forem práce - zařazování samostatné práce, práce s informacemi,
- snaha o přiměřenost,
- hodnocení a motivace žáků,
- příjemná a klidná pracovní atmosféra.

Negativa:

- sporadické využívání některých efektivních metod práce - problémové vyučování, práce s chybou apod.,

- převaha verbálního projevu učitele - na úkor podpory logického uvažování žáků a uplatnění jejich vlastní aktivity.

Blok výchov:

Tři shlédnuté hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné až vynikající.

Hodina matematiky hodnocena jako nadprůměrná.

Cizí jazyky (vyučuje se AJ, NJ, FJ):

Ze sedmi sledovaných hodin jsou dvě hodnoceny jako hodiny průměrné, jedna nadprůměrná a čtyři jako vynikající.

V hodinách pozitivně hodnotíme rovnováhu vzdělávací a výchovné složky, vysokou úroveň znalostí žáků, jejich iniciativu a přirozenou aktivitu.

Ve škole probíhá zodpovědně přijímací řízení, výchovně vzdělávací proces má dobrou úroveň a je plněn základní cíl - dobře připravit žáky k vysokoškolskému studiu.

4.Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků (rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů).

Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro vznik pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky a žáky mezi sebou. Školní řád obsahuje jasná pravidla chování, obsahuje zároveň kapitulu o právech žáků. Ve škole je dáván důraz na demokratizaci školního systému, vzájemné mezilidské vztahy jsou tolerantní, ze zápisů v pedagogických radách vyplývá, že konflikty jsou řešeny odborně, ohleduplně, za pomoci třídních učitelů, výchovné poradkyně, vedení školy. Nebyly zaznamenány projevy negativismu. Škola nabízí širokou prevenci negativních jevů.

Pro utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí a hodnotových orientací jsou ve škole vytvořeny velmi dobré podmínky.

5.Hodnocení výchovného poradenství.

Výchovná poradkyně má sestavený plán práce na školní rok, z něho vyplývá, že pracuje systematicky a že se zabývá především:

- profiorientací a poradenstvím (Vzhledem k typu školy má většina žáků zájem o další studium, proto výchovná poradkyně shromažďuje materiály, předává informace a poskytuje individuální konzultace. Pozitivním jevem jsou dotazníky, z kterých se škola dozvídá o výsledcích přijímacího řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy.)
- protidrogovou prevencí (Organizace besed a přednášek jednak pro žáky jednak pro rodiče .)
- zajištěním koordinace výchovné činnosti třídních i ostatních učitelů
- spoluprací s PPP (Žáci s určitými problémy jsou vyšetřeni a je jim poskytována odborná rada, určitým nadstandardem jsou profesní vyšetření, o něž je mezi studenty zájem.)
- organizací Dnů otevřených dveří, besed, informačních schůzek apod.
- evidencí integrovaných žáků se zdravotním postižením
- v součinnosti s vedením školy zabezpečuje přípravu své nástupkyně

Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium, ale její práci hodnotí ČŠI jako velmi dobrou, má vytvořený systém, koordinuje činnost a spolupracuje se zainteresovanými subjekty.

6.Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Škola vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti a hrdosti na svou školu, podporuje a oceňuje tvořivé, studijní aktivity:

1. Žáci se zúčastňují odborných i sportovních soutěží na regionální, oblastní i republikové úrovni. V oblastních kolech pracovali žáci v chemické, fyzikální, matematické, biologické olympiádě a v olympiádě z českého jazyka, v recitační soutěži a v konverzačních soutěžích cizích jazyků.
2. V SOČ dosahují žáci výrazných úspěchů v dějepise a ve fyzice (V oblasti fyziky má škola vítěze celostátního kola.)
3. Státní jazykové zkoušky z anglického jazyka vykonalo v loňském roce 17 žáků gymnázia.
4. Škola pořádá zahraniční zájezdy - výměnné i poznávací.
5. Účast v programu Socrates - ve třech oborech (biologie, výtvarná výchova, společenské vědy). Škola dále spolupracuje s mezinárodní organizací „Rottary klub“, s akademií JAK, ve výuce informatiky je využíváno připojení na Internet.
6. Pořádání kursů: estetické výchovy, plaveckého, sportovního, KMD aj.

Škola využívá vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu, sama nabízí a organizuje akce, má úspěchy, oceňuje účast a úspěchy žáků i učitelů. Úspěšnost je velmi dobrá.

7.Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.

Škola nemá další školská zařízení.

ZÁVĚRY

Závěry inspekce.

Souhrnné výsledky zjištění a hodnocení.

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti neshledali školní inspektoři porušení obecně závazných právních předpisů. Podmínky a úroveň výchovně vzdělávacího procesu jsou hodnoceny v jednotlivých kapitolách zprávy velmi dobře.

Vedení školy vytvořilo velmi dobré podmínky pro výkon práce ČŠI.

Datum vyhotovení zprávy.

V Kolíně

29. 1. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

Mgr. Eva Grušová

Mgr. Slavomír Vaněk

Přílohy: 0

Se všemi zde uváděnými údaji jsem byl seznámen dne30.1.1998

razítko

podpis ředitele školyJiří Kuhn

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí:

| Adresát | Datum předání/ odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI |
|----------------|---|--|
| Zřizovatel: | 23.2.1998 | 18/98 |
| Školský úřad: | 23.2.1998 | Koberová |
| Rada školy: | 23.2.1998 | 19/98 |