

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Obsah 6. části ŠVP Gymnázia Bohumila Hrabala v Nymburce

6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	- 246 -
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků	- 246 -
6.1.1.	Způsoby hodnocení	- 246 -
6.1.2.	Kriteria hodnocení	- 246 -
6.2.	Autoevaluace školy	- 247 -
6.2.1.	Oblasti autoevaluace	- 247 -
6.2.2.	Cíle a kriteria autoevaluace	- 247 -
6.2.3.	Nástroje autoevaluace	- 247 -
6.2.4.	Časové rozvržení evaluačních činností	- 248 -

6.2. Pravidla pro hodnocení žáků

6.2.1. Způsoby hodnocení

Základním způsobem hodnocení výsledků činnosti studentů je klasifikace. Pro hodnocení se využívá standardní pětistupňová klasifikační škála.

Na konci vzdělávání v nižším stupni gymnázia se pro souhrnné hodnocení výsledků studenta využívá slovní hodnocení, s jehož pomocí je formulováno výstupní hodnocení, které se studentům vydává v souladu se školským zákonem.

Kromě klasifikace se využívají k hodnocení žáků i kázeňská opatření. Pochvalami třídního učitele a ředitele školy je oceňována např. úspěšná reprezentace školy v soutěžích a přehlídkách, aktivní zapojení ve třídní samosprávě, v studentském parlamentu, dále účast na tvorbě školního časopisu atd.

Pochvalou ředitele školy jsou odměněni studenti, kteří studovali v příslušném klasifikačním období s průměrem 1,00, dosáhli úspěchů v soutěžích na krajské a republikové úrovni a jiných významných úspěchů.

Další možností pro ohodnocení výborných studijních výsledků je prospěchové stipendium, které v souladu se stipendijním řádem získají studenti, kteří na vyšším gymnáziu studovali vždy s vyznamenáním a složili maturitní zkoušku také s vyznamenáním.

6.2.2. Kriteria hodnocení

Kriteria pro hodnocení jsou uvedena v klasifikačním řádu, který je vnitřní směrnicí. Klasifikační řád rozvíjí a konkretizuje ta ustanovení školského zákona, která se zabývají hodnocením a klasifikací. Klasifikační řád je součástí školního řádu, žáci jsou s ním seznamováni na začátku každého školního roku. Školní řád včetně klasifikačního řádu je veřejně přístupným dokumentem, obvykle je součástí třídní knihy a je zveřejněn na www stránkách školy. V klasifikačním řádu jsou stanoveny nutné minimální podmínky pro to, aby byl student na konci klasifikačního období hodnocen. Tyto podmínky se v závislosti na konkrétním předmětu mohou výrazně lišit, avšak v rámci jedné vzdělávací oblasti jsou tato kriteria vždy srovnatelná.

Součástí osnov jsou u každého předmětu kontrolní a autoevaluační mechanismy na úrovni jednotlivých předmětů. Pomocí těchto mechanismů se průběžně kontroluje a vyhodnocuje cesta k cílům daného předmětu, ověřuje se postupné rozvíjení klíčových kompetencí a monitoruje se cesta k očekávaným výstupům oboru stanoveným v RVP ZV a konkretizovaným v tabulkové části osnov ŠVP GBHNB.

Ve volitelných předmětech na nižším gymnáziu jsou kritéria pro hodnocení studentů formulována v součinnosti se žáky vždy na začátku školního roku. Kritériem pro hodnocení v těchto předmětech může být hodnocení ostatních žáků, hodnocení výstupního produktu, hodnocení výsledků dílčích projektů...

6.3. Vlastní hodnocení – autoevaluace - činnosti školy

Vlastní hodnocení školy hraje na GBHNB velmi důležitou úlohu. Dlouhodobě se vnitřní kontrola a hodnocení soustřeďuje na ty oblasti činnosti školy, které jsou pro chod školy zásadní. Autoevaluace je chápána jako dlouhodobý proces s jediným cílem. Tímto cílem je průběžné zvyšování kvality práce školy nejen v oblasti pedagogické, která je z hlediska výstupů jednoznačně nejdůležitější, ale i v oblasti hospodaření, oblasti organizace a oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Zvládnutí mechanismů hodnocení je zařazeno i mezi celoškolní strategie. Škola tím dává jasně najevo, že výchovu studentů k tomu, aby zvládali základní techniky hodnocení, aby uměli hodnotit svou práci i práci ostatních, aby uměli kritiku přijmout i vyslovit a aby stejně tak uměli ocenit práci druhých a přijmout pochvalu vlastní práce, pokládají vyučující za velmi důležitý prvek své práce.

Moment zohlednění sebehodnocení při konečném hodnocení studentů a pracovníků školy se prolíná celým systémem vlastního hodnocení činnosti školy v pedagogické oblasti.

6.3.1. Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy se soustřeďuje na všechny základní oblasti činnosti školy, jedná se o systematický, pravidelný proces s jasnou koncepcí.

V podmínkách činnosti GBHNB je předmětem vlastního hodnocení a kontroly:

- oblast pedagogická
- oblast organizace
- oblast hospodaření
- oblast BOZP a PO

6.3.2. Cíle autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení je snaha o trvalé zvyšování kvality činnosti školy, tedy zejména:

- průběžné sledování stavu plnění úkolů vyplývajících z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, z ročních, měsíčních a týdenních plánů činnosti školy
- prostřednictvím hodnocení vlastní práce podnitit u všech pracovníků školy pocit odpovědnosti za společný výsledek
- získání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávacího procesu
- včasné zjištění kritických míst a zajištění nápravy
- zavádění inovací a dosažení zkvalitnění a pokroku

6.3.3. Nástroje a metody autoevaluace

Škola využívá tyto nástroje pro vlastní hodnocení školy v pedagogické oblasti:

- vyhodnocování plnění ročního plánu činnosti školy
- plnění úkolů ročního plánu kontrolní činnosti vedení školy
- sestavení výroční zprávy o činnosti školy
- vyhodnocování výsledků hospitační činnosti
- hodnocení pedagogické práce školy externími pracovníky – ČŠI, KÚ...
- benchmarking – porovnání vlastní školy se školami obdobného typu,
- sledování výsledků testování – SCIO, Kalibro, Cermat...
- sledování přidané hodnoty
- rozhovor se zaměstnanci, rodiči
- vyhodnocování činnosti koordinátora EVVO
- vyhodnocování činnosti koordinátora ICT

- vyhodnocování činnosti výchovných poradkyň
- vyhodnocování plánů činnosti předmětových komisí
- sledování statistik a výsledků přijímacího řízení na VŠ, sledování výsledků studia našich absolventů na vysokých školách
- SWOT analýzy
- sledování výsledků maturitní zkoušky
- sledování výsledků ročníkových zkoušek
- sledování výsledků studentů v soutěžích
- vyhodnocování dotazníkových šetření určených žákům, rodičům i vyučujícím
- vyhodnocování průběhu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vyhodnocování výsledků studentského hodnocení učitelů
- vzájemné hospitace
- tematické porady věnované vlastnímu hodnocení
- sledování úspěšnosti školy v grantových soutěžích, které mají vliv na zvyšování kvality pedagogické práce
- pozorování běžného chodu školy
- fluktuace zaměstnanců
- zprávy uvádějících učitelů
- propracovaný systém výběru uchazečů o zaměstnání
- sledování zájmu o studium na GNBK
- vytváření žákovských a učitelských portfolií
- hospitování u studentů VŠ na pedagogické praxi na GBHNB
- statistiky prospěchu tříd

Dlouhodobé monitorování výsledků získaných uvedenými nástroji a jejich srovnání v časové ose, srovnání vzhledem k předchozímu stavu a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních škol, skýtá dostatečný prostor pro naplnění cílů stanovených pro autoevaluaci v pedagogické oblasti.

6.3.4. Časové rozvržení evaluačních činností

Evaluační činnosti se prolínají celým školním rokem. Jednotlivé oblasti jsou vyhodnocovány po ukončení dílčích aktivit, hodnocení se objevuje v hodnotících zprávách pracovníků, kterým je daná oblast svěřena organizačním řádem školy, ročním plánem, nebo je delegována některým z vedoucích pracovníků školy. Shrnujícím dokumentem za školní rok je výroční zpráva o činnosti školy, do které přispívají i předsedové předmětových komisí, výchovní poradci, garanti projektů a koordinátoři ICT a EVVO.

Vedení školy kromě toho sestavuje každý rok plán kontrolní činnosti, který je jednou ze součástí strategického plánování rozvoje školy. Plán kontrolní činnosti je interním dokumentem vedení školy. Jsou v něm vymezeny hlavní úkoly kontrolní činnosti na daný školní rok, v plánu jsou všem vedoucím pracovníkům školy stanoveny oblasti odpovědnosti za provádění kontrol. Součástí plánu kontrolní činnosti je i termínová listina s měsíčním harmonogramem kontrol a se stanovením pracovníků, kteří kontrolu provádějí.

V souladu s platnou legislativou jsou pedagogičtí pracovníci seznámeni s oblastmi vlastního hodnocení činnosti školy v pedagogické oblasti. Z uvedených kontrol je sestavena každoročně autoevaluační zpráva, která se přiřazuje k výroční zprávě o činnosti školy.