

Německý jazyk – Direkt neu 1 – I.ročník

Výstup RVP G

Školní výstup – žák

Učivo:

Mezipředmět. vztahy

<p><b>s jistotou a s mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</b></p>	<p>opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie) rozlišuje chybnou výslovnost a opraví ji aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá reprodukuje jednoduchý rozhovor reprodukuje základní gramatická pravidla</p>	<p><b>Jazyková složka:</b> fonetika - <b>slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět</b>  pravopis - <b>interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov</b>  lexikologie a ustálená slovní spojení – <b>vazba <i>Wie geht's, zu Hause – nach Hause, am See entlang,</i></b>  gramatika - <b>podstatná jména - člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen, skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova</b></p>	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie</p> <p><b>OSV:</b> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž (viz body v charakteristice)</p> <p><b>VEGS:</b> -žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy mluvící země</p> <p>práce s chybou, vyhledávání klíčových</p>
<p><b>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</b></p>	<p>rozezná různé fonémy a podle nich rozlišuje slova aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů</p>	<p><b>přídavná jména v přísudku, přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</b>  <b>číslovky základní řadové, století, spojení am ..., um ...,určení času</b>  <b>osobní,tázacia přivlastňovací zájmena, skloňování</b></p>	
<p><b>rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje</b></p>	<p>odlišuje tykání a vykání rozlišuje otázku a oznamovací větu naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím uvede příklady základních frází reaguje adekvátně v jednoduché</p>	<p><b>slovesa - časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves – přítomný a minulý čas, způsobová slovesa, imperativ, tykání – vykání, zápor, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, sloveso wissen</b></p>	

<b>různé styly a citová zabarvení promluvy</b>	konverzaci naučí se z paměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně	<b>příslovce tázací</b>  <b>předložky se 3. pádem, 4.pádem, se 3.a 4. pádem</b>	slov, hra v roli, metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace
<b>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</b>  <b>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na běžné či známé téma</b>  <b>vysvětlí gramaticky správně své</b>	rozpozná téma vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci přiřadí téma ke krátkému textu přiřadí vhodný text k obrázku navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu doplní text jednoduchého rozhovoru sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor	skladba: <b>podmět <i>man</i></b> <b>vazba <i>es gibt</i></b> <b>slovosled ve větě hlavní, tázací</b> <b>nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací,</b> <b>větný rámec-způsobová slovesa ve větě,</b> <b>slovesa s odlučitelnou předponou ve větě,</b> <b>příslovečné určení času</b>  <u><b>Komunikativní složka</b></u> – pokyny a instrukce – dialogy - zpočátku pomalejší, – později v běžné rychlosti promluvy – technika čtení – otázky a odpovědi – krátká sdělení: <b>řízený rozhovor (získávání a sdělování informací),</b> <b>řízený rozhovor s argumentací (pozdravy, představení se, interview,</b> <b>školní anketa, vyprávění o plánech do budoucnosti,</b> <b>popis a charakteristika osob, formulace nabídky a její odmítnutí,</b> <b>charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech,</b> <b>reprodukce kratšího textu), školní anketa</b> – techniky mluveného projevu ( <b>výslovnost a intonace</b> ) – písemná podoba různých forem sdělení ( <b>pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis</b> )	Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících.

<p>názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>		<p><b><u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u></b></p> <p>oblast osobní – první kontakty, osobní údaje, bydliště, domov, rodina a její společenské vztahy, rodinný život, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, osobní dopisy</p> <p>oblast osobnostní – člověk (vnější vzhled, vlastnosti, pocity), volný čas a zájmy, způsoby trávení volného času, záliby, zvířata, vyjadřování vztahů, názory a postoje k blízkému okolí</p> <p>oblast vzdělávací – škola, učitelé, školní předměty, dění ve škole a po škole, problémy ve škole, výuka, domácí úkoly, zaměstnání</p> <p>oblast veřejná - denní program, každodenní povinnosti, situace všedního dne, životní styl, příležitostná práce, časové údaje, potravinářské zboží, jídla, stravovací zařízení, stravovací návyky, obchody, restaurace, jídelničky, účast na kulturních akcích, turistika a cestování, informace ve městě, návštěva památek, dopravní prostředky, divadlo, kino, programy</p> <p>oblast pracovní – prodej a služby, druhy obchodů, zboží, nákup a prodej</p>	
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p> <p>využívá překladové</p>	<p>používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<p><b><u>Reálie německy mluvících zemí:</u></b></p> <p>vlastní jména, města, země a jazyky, státy a národnosti  mezinárodní jídla, speciality v NSR  Vídeň – prohlídka města  Berlín – dasKaDeWe  Lindau – památky ve městě</p>	

<p><b>slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</b></p>		<p><b>projekty – práce na internetu (v každé lekci k probíranému tématu)</b>          stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat</p>	
<p><b>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</b></p>	<p>pochopí zadané téma          vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená          zopakuje základní informace z jednoduchého textu          sestaví osnovu textu          vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách          (globální, selektivní a detailní čtení)</p>		

Německý jazyk – Direkt neu 2 – II.ročník

Výstup RVP G

Školní výstup – žák

Učivo

mezipředmět. vztahy

PT, metody

<p><b>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</b></p>	<p>opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov</p> <p>přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)</p> <p>rozlíší chybnou výslovnost a opraví ji</p> <p>aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</p> <p>reprodukuje jednoduchý rozhovor</p> <p>reprodukuje základní gramatická pravidla</p>	<p><b>Jazyková složka:</b></p> <p>fonetika – <b>slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět</b></p> <p>pravopis – <b>interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov</b></p> <p>lexikologie a ustálená slovní spojení – <i>ich meine, ich finde, er will vielleicht..., der ganze Körper tut weh, die Augen brennen, mir läuft die Nase, von Natur aus, Natur pur, den Nervenkitzel suchen, einen Kultururlaub machen, ins Schleudern geraten, am Unfall schuld sein, Glück im Unglück haben, ich hätte gern..., ich wäre froh..., ich würde gern..., Fallschirm springen, Anfang..., Mitte..., Ende...</i></p>	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie</p> <p><b>OSV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- sociální komunikace</li> <li>- morálka všedního dne</li> <li>- spolupráce a soutěž (viz body v charakteristice)</li> </ul>
<p><b>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</b></p>	<p>rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova</p> <p>aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</p> <p>rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov</p> <p>odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů</p>	<p>gramatika – <b>podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova</b></p> <p><b>přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, určitém, po přivlastňovacích zájmenech a po kein</b></p> <p><b>číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um...,určení času</b></p> <p><b>zájmena – tázací zájmena welcher/was für ein,</b></p>	<p><b>VEGS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žijeme v Evropě</li> <li>geografický a geopolitický profil</li> </ul>

<p><b>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</b></p>	<p>naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím</p> <p>užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích</p> <p>reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci</p> <p>reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě</p>	<p><b>slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves</b>  <b>zvratná slovesa, sloveso werden,</b>  <b>Konjunktiv II., opisný tvar <i>würde</i> + infinitiv</b>  <b>trpný rod</b>  <b>závislý infinitiv s „zu“</b></p> <p><b>příslovce – pravidelné a nepravidelné stupňování</b></p> <p><b>předložky – předložky se zeměpisnými názvy, časové předložky</b></p>	<p>Evropy, německy mluvící země</p> <p>práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty,</p>
---	---	--	--

<p><b>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</b></p> <p><b>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na běžné či známé téma</b></p> <p><b>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a</b></p>	<p>rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí</p> <p>přiřadí nadpisy a informace k částem textu</p> <p>odpoví na otázky k textu</p> <p>jednoduše reprodukuje přečtený text</p> <p>doplní jednoduchý text či jeho závěr</p> <p>zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice</p> <p>porozumí orientačním pokynům</p>	<p>skladba:  <b>všeobecný podmět <i>man</i></b>  <b>souvětí souřadné (<i>und, aber, oder, sondern, denn, deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</i>)</b>  <b>souvětí podřadné (<i>dass, weil, wenn, als, bevor, seitdem, bis, damit</i>;</b>  <b>vedlejší věty vztažné)</b>  <b>nepřímá otázka</b>  <b>infinitivní konstrukce</b></p> <p><b><u>Komunikativní složka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokyny a instrukce</li> <li>– dialogy</li> <li>– technika čtení</li> <li>– otázky a odpovědi</li> <li>– sdělení:</li> </ul> <p><b>řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</b></p> <p><b>souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba</b></p> <p><b>zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva</b></p> <p><b>čtení tiché a hlasité</b></p> <p><b>kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail)</b></p> <p><b>vedení telefonického rozhovoru</b></p> <p><b>delší písemný projev (dopis – osobní i jednoduchý formální)</b></p> <p><b>popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné</b></p>	<p>prezentace</p>
--	---	--	-------------------

<p>jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>		<p><b>údaje</b></p> <p>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem</p> <p><b><u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u></b></p> <p>oblast osobní – <b>já a moje rodina, plány a sny,</b></p> <p>oblast osobnostní – <b>domov, volný čas, trávení volného času, zdraví – hygiena, základní onemocnění, jejich příznaky a léčba, pocity a emoce člověka, životní styl, vnější vzhled, vlastnosti,</b></p> <p>oblast vzdělávací – <b>škola, problémy ve škole, první den ve škole</b></p> <p>oblast veřejná – <b>cestování – prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, nehody, dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, příroda – počasí, kultura, památky, život v jiných zemích, události, lidé a společnost</b></p> <p>oblast pracovní – <b>oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – nezaměstnanost, hledání práce</b></p>	
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>pracuje se slovníkem na internetu</p>	<p><b><u>Reálie německy mluvících zemí:</u></b></p> <p>stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, Vídeň, Berlín</p>	



<p><b>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</b></p>		<p><b>projekty – práce na internetu (v každé lekci k probíranému tématu)</b>  vyhledávání informací k památkám a pamětihodnostem ve městech, ve spolkových zemích, příprava virtuálních prohlídek (Berlín), prezentace informací k životnímu stylu v německy mluvících zemích i v Česku na základě probíraných témat</p>	<p>Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících.</p>
<p><b>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</b></p>	<p>rozlišuje v textu základní informace od méně podstatných k složitějším</p> <p>na základě klíčových slov sestaví osnovu textu</p> <p>uvědoměleji používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie  (globální, selektivní a detailní čtení)</p>		

Německý jazyk – direkt neu 2, 3 – III.ročník

Výstup RVP G

Školní výstup – žák

Učivo

mezipředmět. vztahy

PT, metody

<p><b>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</b></p>	<p>opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov</p> <p>přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)</p> <p>rozliší chybnou výslovnost a opraví ji</p> <p>aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</p> <p>reprodukuje jednoduchý rozhovor</p> <p>reprodukuje základní gramatická pravidla</p>	<p><b>Jazyková složka:</b></p> <p>fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět</p> <p>pravopis – interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát</p> <p>lexikologie a ustálená slovní spojení – <i>Was willst du werden?; Ich stelle mir vor,... ;Es ist möglich...; Meine Vorstellung ist ...; Ich habe die Absicht, ...; Ich darf nicht vergessen, ...; Welche Wünsche haben die Leute wohl?; ich hätte gern...; ich wäre ...; ich würde gern...; im Lotto gewinnen; sitzen bleiben; ein Stipendium bekommen; für mich wäre wichtig ...; Was müsste ich noch wissen?; Was sind wohl die Gründe?; Als Kind ...; Als ich ... Jahre war, ...; Mit 15 Jahren ...; Von 1965 bis 2013; Damals ...; Zwei Jahre später ...; Was war los, bevor ...; Die Meinung von ... finde ich besser, weil ...; Ich würde sagen, dass ... besser wäre ...; Meine eigene Erfahrung ist ...; Es wurde entschieden, ...; Es wurde vorgeschlagen, ...; ...wurde gefeiert; ... wurde geplant</i></p> <p>gramatika –</p> <p><b>podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, odvozování podstatných jmen</b></p> <p><b>přídavná jména – opakování stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, určitém, po přivlastňovacích zájmenech a po kein</b></p> <p><b>číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um...,určení času, opakování časových předložek –</b></p>	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie</p> <p><b>OSV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- sociální komunikace</li> <li>- morálka všedního dne</li> <li>- spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b>VEGS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy</li> </ul>
<p><b>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</b></p>	<p>rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova</p> <p>aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</p> <p>rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov</p> <p>odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů</p>		
<p><b>rozliší v mluveném</b></p>	<p>naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím</p>		

<p><b>projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</b></p>	<p>užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích</p> <p>reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci</p> <p>reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě</p>	<p><i>bis, für, nach, seit, ab, an, in, um, von...bis, vor; opakování časového čtvrtého pádu – letzten Freitag, nächste Woche, jede Woche, alle drei Monate</i></p> <p><b>zájmena – všeobecný podmět „man“, zájmena neurčitá</b></p> <p><b>slovesa – sloveso werden</b></p> <p><b>préteritum pravidelných a nepravidelných sloves</b></p> <p><b>konjunktiv II., opisný tvar würde + infinitiv, konjunktiv II sloves nepravidelných, pomocných a způsobových</b></p> <p><b>trpný rod</b></p> <p><b>závislý infinitiv s „zu“, zkracování vedlejších vět</b></p> <p><b>vedlejší věty účelové, podmínkové, časové, vztahné, nepřímé otázky</b></p> <p><b>příslovce – opakování pravidelného a nepravidelného stupňování</b></p> <p><b>předložky – opakování časových předložek – bis, für, nach, seit, ab, an, in, um, von...bis, vor; opakování časového čtvrtého pádu – letzten Freitag, nächste Woche, jede Woche, alle drei Monate</b></p> <p>skladba:</p> <p><b>všeobecný podmět man</b></p> <p><b>souvěti podřadné (dass, weil, wenn, als, bevor, seitdem, bis, damit; vedlejší věty vztahné)</b></p> <p><b>nepřímá otázka</b></p> <p><b>infinitivní konstrukce</b></p> <p><b><u>Komunikativní složka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokyny a instrukce</li> <li>– dialogy</li> </ul>	<p>mluvící země</p> <p>práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, anketa</p> <p>tvůřivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace</p>
<p><b>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</b></p> <p><b>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</b></p> <p><b>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na běžné či známé téma</b></p>	<p>rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí</p> <p>přiřadí nadpisy a informace k částem textu</p> <p>odpoví na otázky k textu</p> <p>jednoduše reprodukuje přečtený text</p> <p>doplní jednoduchý text či jeho závěr</p> <p>zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice</p> <p>porozumí orientačním pokynům</p>		

<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- sdělení:</li> </ul> <p><b>řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</b></p> <p><b>kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině)</b></p> <p><b>delší písemný projev - dopis (neformální i formální), životopis</b></p> <p><b>popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje</b></p> <p><b>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem</b></p> <p><b><u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u></b></p> <p><b>oblast osobní a společenský život – plány a sny – vyjadřovat přání, vyprávět o plánech do budoucna, popisovat svůj vysněný dům/pokoj, zdůvodnit svá rozhodnutí</b></p>	
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>pracuje se slovníkem na internetu</p> <p>pracuje s výkladovým slovníkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, památky</li> <li>- já a sportovní aktivity (vyprávět o svém volném čase, mluvit o sportu)</li> </ul> <p><b>oblast svět kolem nás – cestování – prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, život v jiných zemích, znalosti o německy mluvících zemích, události, lidé a společnost – popisovat město a jeho památky, popisovat zážitky z minulosti, události, lidé a společnost</b></p>	

<p><b>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</b></p>		<p>každodenní život – <b>oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – nezaměstnanost, hledání práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první den ve škole</li> </ul> <p><b><u>Reálie německy mluvících zemí:</u></b></p> <p>stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, Vídeň, Berlín, svátky</p>	<p>Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících.</p>
<p><b>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</b></p>	<p>rozliší v textu základní informace od méně podstatných k složitějším</p> <p>sestaví osnovu textu</p> <p>používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)</p>	<p><b>projekty – práce na internetu (v každé lekci k probíranému tématu)</b></p> <p>vyhledávání informací k památkám a pamětihodnostem ve městech, ve spolkových zemích, příprava virtuálních prohlídek (Berlín), prezentace informací k životnímu stylu v německy mluvících zemích i v Česku na základě probíraných témat</p>	

Německý jazyk – direkt neu 2, 3 – III.ročník

Výstup RVP G

Školní výstup – žák

Učivo

mezipředmět. vztahy

PT, metody

<p><b>s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</b></p>	<p>opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov</p> <p>přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)</p> <p>rozliší chybnou výslovnost a opraví ji</p> <p>aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</p> <p>reprodukuje jednoduchý rozhovor</p> <p>reprodukuje základní gramatická pravidla</p>	<p><b>Jazyková složka:</b></p> <p>fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět</p> <p>pravopis – interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov, poslechový diktát</p> <p>lexikologie a ustálená slovní spojení – <i>Was willst du werden?; Ich stelle mir vor,... ;Es ist möglich...; Meine Vorstellung ist ...; Ich habe die Absicht, ...; Ich darf nicht vergessen, ...; Welche Wünsche haben die Leute wohl?; ich hätte gern...; ich wäre ...; ich würde gern...; im Lotto gewinnen; sitzen bleiben; ein Stipendium bekommen; für mich wäre wichtig ...; Was müsste ich noch wissen?; Was sind wohl die Gründe?; Als Kind ...; Als ich ... Jahre war, ...; Mit 15 Jahren ...; Von 1965 bis 2013; Damals ...; Zwei Jahre später ...; Was war los, bevor ...; Die Meinung von ... finde ich besser, weil ...; Ich würde sagen, dass ... besser wäre ...; Meine eigene Erfahrung ist ...; Es wurde entschieden, ...; Es wurde vorgeschlagen, ...; ...wurde gefeiert; ... wurde geplant</i></p> <p>gramatika –</p> <p><b>podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova, odvozování podstatných jmen</b></p> <p><b>přídavná jména – opakování stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitém, určitém, po přivlastňovacích zájmenech a po kein</b></p> <p><b>číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um...,určení času, opakování časových předložek –</b></p>	<p>Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie</p> <p><b>OSV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- sociální komunikace</li> <li>- morálka všedního dne</li> <li>- spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b>VEGS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy</li> </ul>
<p><b>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</b></p>	<p>rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova</p> <p>aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá</p> <p>rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov</p> <p>odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů</p>		
<p><b>rozliší v mluveném</b></p>	<p>naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím</p>		

<p><b>projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</b></p>	<p>užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích</p> <p>reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci</p> <p>reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě</p>	<p><i>bis, für, nach, seit, ab, an, in, um, von...bis, vor; opakování časového čtvrtého pádu – letzten Freitag, nächste Woche, jede Woche, alle drei Monate</i></p> <p><b>zájmena – všeobecný podmět „man“, zájmena neurčitá</b></p> <p><b>slovesa – sloveso werden</b></p> <p><b>préteritum pravidelných a nepravidelných sloves</b></p> <p><b>konjunktiv II., opisný tvar würde + infinitiv, konjunktiv II sloves nepravidelných, pomocných a způsobových</b></p> <p><b>trpný rod</b></p> <p><b>závislý infinitiv s „zu“, zkracování vedlejších vět</b></p> <p><b>vedlejší věty účelové, podmínkové, časové, vztahné, nepřímé otázky</b></p> <p><b>příslovce – opakování pravidelného a nepravidelného stupňování</b></p> <p><b>předložky – opakování časových předložek – bis, für, nach, seit, ab, an, in, um, von...bis, vor; opakování časového čtvrtého pádu – letzten Freitag, nächste Woche, jede Woche, alle drei Monate</b></p> <p>skladba:</p> <p><b>všeobecný podmět man</b></p> <p><b>souvěti podřadné (dass, weil, wenn, als, bevor, seitdem, bis, damit; vedlejší věty vztahné)</b></p> <p><b>nepřímá otázka</b></p> <p><b>infinitivní konstrukce</b></p> <p><b><u>Komunikativní složka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokyny a instrukce</li> <li>– dialogy</li> </ul>	<p>mluvící země</p> <p>práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, anketa</p> <p>tvorivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace</p>
<p><b>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</b></p> <p><b>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na běžné či známé téma</b></p>	<p>rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí</p> <p>přiřadí nadpisy a informace k částem textu</p> <p>odpoví na otázky k textu</p> <p>jednoduše reprodukuje přečtený text</p> <p>doplní jednoduchý text či jeho závěr</p> <p>zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice</p> <p>porozumí orientačním pokynům</p>		

<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- sdělení:</li> </ul> <p><b>řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)</b></p> <p><b>kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát, e-mail, odpověď na inzerát, dopis, shrnutí informací, popis, sdělování informací v obecné rovině)</b></p> <p><b>delší písemný projev - dopis (neformální i formální), životopis</b></p> <p><b>popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje</b></p> <p><b>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem</b></p> <p><b><u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u></b></p> <p><b>oblast osobní a společenský život – plány a sny – vyjadřovat přání, vyprávět o plánech do budoucna, popisovat svůj vysněný dům/pokoj, zdůvodnit svá rozhodnutí</b></p>	
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<p>vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku</p> <p>pracuje se slovníkem na internetu</p> <p>pracuje s výkladovým slovníkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura, památky</li> <li>- já a sportovní aktivity (vyprávět o svém volném čase, mluvit o sportu)</li> </ul> <p><b>oblast svět kolem nás – cestování – prázdninové zážitky, výměnný pobyt, cestování a turistika, život v jiných zemích, znalosti o německy mluvících zemích, události, lidé a společnost – popisovat město a jeho památky, popisovat zážitky z minulosti, události, lidé a společnost</b></p>	



<p><b>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</b></p>		<p>každodenní život – <b>oblíbená zaměstnání a činnosti, které s nimi souvisí, podmínky práce a zaměstnání, brigády, pracovní trh – nezaměstnanost, hledání práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první den ve škole</li> </ul> <p><b><u>Reálie německy mluvících zemí:</u></b></p> <p>stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, Vídeň, Berlín, svátky</p>	<p>Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících.</p>
<p><b>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</b></p>	<p>rozlišuje v textu základní informace od méně podstatných k složitějším</p> <p>sestaví osnovu textu</p> <p>používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)</p>	<p><b>projekty – práce na internetu (v každé lekci k probíranému tématu)</b></p> <p>vyhledávání informací k památkám a pamětihodnostem ve městech, ve spolkových zemích, příprava virtuálních prohlídek (Berlín), prezentace informací k životnímu stylu v německy mluvících zemích i v Česku na základě probíraných témat</p>	

Německý jazyk – Direkt neu 3 – IV.ročník

Výstup RVP G

Školní výstup – žák

Učivo

mezipředmět. vztahy

PT, metody

<p>s jistotou sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojených slovních zásob a gramatických prostředků</p>	<p>V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně</p> <p>Používá správných i složitějších gramatických prostředků</p>	<p><b>Jazyková složka:</b></p> <p>fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět</p> <p>pravopis – interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov</p> <p>lexikologie a ustálená slovní spojení – <i>beliebt x Lieblings-, Ende x Schluss, mehr x mehrere, viel x sehr, gern x froh, wie x als, dort x dorthin, schlecht x falsch, gut x richtig, Meiner Meinung nach..., Ich denke, dass ..., Im Vergleich zu ..., Mir fällt das Wort .... ein., Mindestens, Ich wünsche mir ..., Ich selbst ..., Meiner Ansicht nach ..., Ich ärgere mich über ..., weil ; Ich bin der Ansicht, dass ..., Ich persönlich, einander, miteinander, Mich interessiert, ..., Mich interessiert ... gar nicht, weil ...</i></p>	<p>Ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis informatika, výtvarná výchova, hudební výchova</p> <p><b>OSV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>- seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>- sociální komunikace</li> <li>- morálka všedního dne</li> <li>- spolupráce a soutěž</li> </ul> <p><b>VEGS:</b></p> <p>Problematika genderu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žijeme v Evropě</li> </ul> <p>geografický a geopolitický profil</p>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojených slovních zásob a kontextu</p>	<p>Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu</p> <p>Odhadne význam slov přejatých</p> <p>Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů</p>	<p>gramatika –</p> <p><b>podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, slabé skloňování podstatných jmen, složená podstatná jména, skloňování podstatných jmen v 2. p.</b></p> <p><b>přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen bez členu, skloňování přídavných jmen v 2. p, složená přídavná jména, zpodstatnělá přídavná jména</b></p>	
<p>rozliší v mluveném projevu</p>	<p>Odliší jednotlivé styly a citové zabarvení jednotlivých delších promluv</p>	<p><b>číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, opakování časového čtvrtého pádu</b></p>	

<p><b>jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy</b></p> <p><b>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</b></p> <p><b>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na běžné či</b></p>	<p>V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem</p> <p>Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma</p> <p>Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu</p> <p>Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice</p> <p>Porozumí orientačním pokynům</p>	<p><b>zájmena – neurčitá zájmena, vespolná zájmena</b></p> <p><b>slovesa – opakování préterita a perfekta pravidelných, nepravidelných, pomocných a modálních sloves; slovesa s infinitivem, vazby sloves, budoucí čas, předminulý čas, přičestí přítomné a minulé, zápor <i>nicht</i> ve větách</b></p> <p><b>příslowce – opakování pravidelného a nepravidelného stupňování, zájmenná příslowce tázací, směrová příslowce</b></p> <p><b>předložky – předložky s 2. pádem</b></p> <p>skladba:  <b>souvětí podřadné (<i>während, nachdem, obwohl, trotzdem; opakování – weil, dass, als, wenn etc</i>); vedlejší věty vztažné</b>  <b>infinitivní konstrukce, slovesa s infinitivem</b>  <b>vzájemné postavení příslovečných určení</b></p> <p><b><u>Komunikativní složka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokyny a instrukce</li> <li>– dialogy</li> <li>– technika čtení</li> <li>– otázky a odpovědi</li> <li>– sdělení:</li> </ul> <p><b>řízené dialogy našich i rodilých mluvčích</b></p> <p><b>kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, vyprávění, prezentace, osobní e-mail, dopis, popis, článek, sdělování informací v obecné rovině)</b></p> <p><b>delší písemný projev – e-mail, jednoduchý formální dopis,</b></p>	<p>Evropy, evropský integrační proces, EU, Česká republika, německy mluvící země</p> <p>MkV:  jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci</p> <p>EV:  – problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají – voda, půda</p> <p>MeV:  - mediální produkty a jejich významy – reklama a její prostředky, rozbor</p>
---	--	---	---

<p><b>známé téma</b></p> <p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<p>Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma</p> <p>Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu.</p> <p>Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím</p> <p>Shrne a využije předložené faktografické informace</p> <p>Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení</p> <p>Porovná různé alternativy</p> <p>Rozvine argumentaci</p> <p>Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému</p>	<p><b>referát, článek do časopisu, motivační dopis</b></p> <p><b>popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje</b></p> <p><b>práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – obrazové materiály, prospekty, práce s internetem</b></p> <p><b><u>Tematické okruhy a komunikační situace:</u></b></p> <p>oblast osobní a společenský život – <b>já a sportovní aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>člověk a jeho pocity, emoce, plány</b></li> <li>- <b>osobní vztahy a komunikace, volný čas a společenské aktivity, významné události</b></li> </ul> <p>oblast svět kolem nás – <b>cestování a turistika – znalosti o německy mluvících zemích, vyprávět o událostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cestování, znalosti o Švýcarsku a jeho kultuře (popisovat různé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti a místa spojená se Švýcarskem)</b></li> <li>- <b>média (popisovat vlastní zkušenosti s médii)</b></li> <li>- <b>svět a příroda v ohrožení, vyhlídky do budoucna (vyprávět o svých plánech do budoucna, hovořit o vzdělávacím systému Německa)</b></li> <li>- <b>podnebí, ohrožení a ochrana přirozeného životního prostředí, živelné pohromy, mezinárodní organizace (informovat o tom, co děláš pro životní prostředí, popisovat, jak se třídí odpad)</b></li> <li>- <b>město a region, ve kterém žijí, lidé a společnost, tradice a zvyky, cestování (vyprávět o různých osobnostech, prezentovat Českou</b></li> </ul>	<p>reklamy z hlediska použité strategie</p> <p>práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, anketa tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace</p>
--	---	---	--

		<p><b>republiku, region, své město)</b>  <b>- státní kultura, vnitřní konflikty (popisovat různé německé osobnosti a místa spojená s Německem, vyjadřovat se k problematice jiných národností, uvést základní informace o politickém systému Německa)</b></p> <p><b><u>Reálie německy mluvících zemí:</u></b></p> <p>stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p> <p><b>projekty – práce na internetu (v každé lekci k probíranému tématu)</b>  vyhledávání informací k památkám a pamětihodnostem ve městech, ve spolkových zemích, příprava virtuálních prohlídek (Švýcarsko, Česká republika,  prezentace informací k životnímu stylu v německy mluvících zemích i v Česku na základě probíraných témat (svátky a zvyky v Německu, Švýcarsku, třídění odpadu v Německu, použití internetu, popis moderních druhů sportu)</p>	
<b>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</b>	Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Pracuje se slovníkem na internetu Pracuje s výkladovým slovníkem		

<b>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</b>			
<b>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</b>	<p>Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu</p> <p>Sestaví osnovu textu</p> <p>Používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení)</p>		