

OVO RVP	OVO ŠVP	UČIVO	počet hodin pro tematický celek	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci ☞ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ☞ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ☞ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ☞ Vyžádá jednoduchou informaci ☞ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ☞ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, F v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ☞ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ☞ Použije dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ☞ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ reaguje na jednoduché pokyny učitele, spojené s organizací výuky ☞ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí základním informacím ☞ odpovídá na otázky vztahující se k dané konverzaci ☞ tvoří samostatně jednoduché otázky k dané promluvě – přispívá k diskusi ve skupině ☞ rozhodne, zdali jsou prohlášení vztahující se k promluvě či konverzaci pravdivá či nikoli ☞ vybere nebo pouze přiřadí správné odpovědi na otázky k dané konverzaci ☞ doplní název promluvy ☞ posoudí správnost svého řešení ☞ podle fotografie rodiny pojmenuje její členy ☞ nakreslí obrázek svého bytu (domu) a popíše jej ☞ vytvoří otázky, kterými zjistí informace vyplývající z fotografie (obrázku) svého spolužáka ☞ opraví případné rozdíly ☞ sestaví jednoduchý dopis, ve kterém představí sebe a svou rodinu, popíše své zájmy ☞ seřadí slova v jednoduché větě podle pravidel pořádku slov ☞ slovesa ve větě použije v otázce i záporu podle gramatických pravidel ☞ vysvětlí a zdůvodní použití slovesných časů a slovních druhů ve větách ☞ sestaví analogické věty na základě předloh ☞ samostatně napíše krátký text na limitovaný počet slov ☞ najde a opraví základní chyby ve větě i v souvislém textu ☞ zпамěti reprodukuje ustálená spojení a fráze použité v konverzaci ☞ na základě vylischnuté konverzace vytvoří a předvede konverzaci s vlastními fakty ☞ na základě návodných otázek parafrázuje obsah textu ☞ předvede reprodukci textu po jednotlivých částech v týmu ☞ roztrídí informace na použité a nepoužité ve čteném či slyšeném textu ☞ vybere a pochválí nejzdařilejší reprodukce, porovná se svými výkony ☞ zahájí konverzaci vhodnou volbou jazykových prostředků, včetně pozdravů, oslovení a žádosti o pomoc ☞ v případě problému se dokáže znovu zeptat a požádat o opakování informace ☞ ukončí konverzaci a poděkuje za sdělení informací ☞ tyto postupy uplatní při jednoduché konverzaci po telefonu ☞ porozumí a reaguje na položené otázky ☞ volí správnou slovní zásobu a stálá spojení ☞ vyžádá si a podá základní informace ☞ stanoví postup řešení ☞ porovná své výkony s výkony ostatních ☞ reprodukuje jednoduchým způsobem základní myšlenky přečteného textu ☞ pojmenuje hlavní postavy, vyjmenuje místa, předměty a pod. ☞ uvede seznam výskytu určitých jevů v textu (předmětů, údajů, ...) a seřadí je podle požadovaných kritérií (velikost, barva, ...), uvede další příklady ☞ naleznou odpovědi na otázky a prezentuje je ☞ vybere správnou variantu navrhovaného řešení požadovaného úkolu ☞ nakreslí jednoduchý obrázek vystihující příběh či načrtně schéma (např. rozmístění předmětů, ...) ☞ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ☞ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska ☞ identifikuje a přiřadí osoby nebo předměty do skupin na základě naznačených asociací (obrázků, grafů, ...) ☞ vybaví si souvislosti či podobnosti na základě již známých jazykových struktur či návaznosti na ostatní učivo ☞ vytvoří odhad vybraných neznámých slov na základě asociací zvukových po vylischnutí nahrávky ☞ ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikace při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému ☞ rozumí jednoduchým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků ☞ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, předvádí jednoduché rozhovory podle modelových situací ☞ vytvoří si vlastní systém při osvojování nové slovní zásoby (vede si slovníček nebo zaznamenává všechna nová slova, glossuje texty, ...) ☞ použije informace o různých způsobech práce se slovníkem dvojjazyčným a výkladovým a zařadí jejich používání do své samostatné studijní činnosti ☞ shromáždí informace pro výrobu plakátu ☞ vyhledává a třídí informace ☞ využívá informační prostředky a technologie ☞ převádí grafickou podobu jazyka ve zvukovou při předčítání učebnicových textů - po předchozím opakovaném náslechu či nácvičku drílami ☞ imitačně opakuje text, který byl předčítán učitelem nebo podle nahrávky ☞ člení text na větné úseky, využívá přízvuku, intonace, tempa, dynamiky a výšky hlasu ☞ předvede čtení individuální, sborové nebo rozdělené do rolí (rozhovory, scénky, ...) ☞ naučí se zpaměti a recituje krátké básně, texty písní nebo ukázky prózy 	<p>Gramatika: promluva a konverzace se odehrává v přítomném čase prostém a průběhovém, použití modálních sloves</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Moje rodina ☞ Volný čas ☞ Denní program ☞ Můj domov ☞ Domácí mazlíčci <p>Gramatika: osobní a přivlastňovací zájmena, sloveso to be, to have, přítomný čas prostý, množné číslo, členy</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Moje rodina ☞ Volný čas ☞ Denní program ☞ Můj domov ☞ Domácí mazlíčci 		

OVO RVP	OVO ŠVP	UČIVO	počet hodin pro tematicky celek	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci ☞ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ☞ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ☞ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ☞ Vyzádá jednoduchou informaci ☞ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ☞ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídné na otázky ☞ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ☞ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném vykladovém slovníku ☞ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ reaguje na jednoduché pokyny učitele, spojené s organizací výuky ☞ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí základním informacím ☞ odpovídá na otázky vztahující se k dané konverzaci ☞ tvoří jednoduché otázky vyplývající z dané promluvy – přispívá k diskusi ve skupině ☞ rozhodne, zdali jsou prohlášení vztahující se k promluvě či konverzaci pravdivá či nikoli ☞ vybere a přiřadí správné odpovědi na otázky k dané konverzaci ☞ doplní název promluvy ☞ posoudí a porovná správnost svého řešení s ostatními ☞ podle fotografie rodiny pojmenuje její členy ☞ nakreslí obrázek svého bytu (domu) a popíše jej ☞ vytvoří otázky, kterými zjistí informace vyplývající z fotografie (obrázku) svého spolužáka ☞ na základě zjištěných informací sestaví krátké vyprávění o spolužákově rodině bytu atd ☞ posoudí jestli je spolužákova reprodukce shodná s realitou ☞ opraví případné rozdíly ☞ sestaví jednoduchý dopis, ve kterém představí sebe a svou rodinu, popíše své zájmy ☞ Seřadí slova v jednoduché větě oznamovací či otázce podle pravidel pořádku slov ☞ Slovesa ve větě použije v otázce, záporu a ve správném čase podle gramatických pravidel ☞ Vysvětlí a zdůvodní použití slovesných časů a slovních druhů ve větách ☞ Sestaví analogické věty na základě předloh ☞ Samostatně napíše krátký text na limitovaný počet slov dle zadaných stylistických požadavků ☞ Najde a opraví základní chyby ve větě i v souvětí textu ☞ Zpaměti reprodukuje ustálené spojení a fráze použité v konverzaci, aplikuje v reálné situaci ☞ Na základě vysechnuté konverzace vytvoří a převede konverzaci s vlastními fakty ☞ Na základě návodných otázek či přehledné osnovy parafrázuje obsah textu ☞ Předvede reprodukci textu po jednotlivých částech v týmu ☞ Roztřídí informace na použité a nepoužité ve členěném či slyšeném textu ☞ Porovná jemně odlišný reprodukováný obsah s originálem a vybere ten nejspokladnější ☞ Přiřadí správnou osnovu k originálu textu ☞ Podle obrázkové osnovy vytvoří obsah textu ☞ Vybere a pochválí nejzdařilejší reprodukce, porovná se svými výkony ☞ Zahájí konverzaci vhodnou volbou jazykových prostředků, včetně pozdravů, oslovení a žádosti o pomoc ☞ Jednoduše popíše vzniklou situaci a pomocí doplňovacích a zjišťovacích otázek informaci získá ☞ V případě problému se dokáže znovu zeptat a požádat o opakování informace ☞ Uplatňuje a správně volí výrazy pro dosažení cíle ☞ Ukončí konverzaci a poděkuje za sdělení informací ☞ Tyto postupy uplatní při jednoduché konverzaci i po telefonu ☞ Porozumí a reaguje na položené otázky ☞ Volí správnou slovní zásobu a stálá spojení ☞ Samostatně pokládá zjišťovací a doplňovací otázky ☞ Požádá o pomoc v nesnážích, při nepochopení ☞ Vyzádá si a podá základní informace ☞ Stanoví postup řešení ☞ Porovná své výkony s výkony ostatních ☞ reprodukuje základní myšlenky přečteného textu ☞ pojmenuje hlavní postavu, vyjmenuje místa, předměty a pod. ☞ uvede seznam výskytu určitých jevů v textu (předmětu, údajů, ...) a seřadí je podle požadovaných kritérií (velikost, barva, ...) , uvede další příklady ☞ vyhledává a třídí informace ☞ naleznou odpovědi na otázky a prezentuje je ☞ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodné na ně reaguje ☞ vybere správnou variantu navrhovaného řešení požadovaného úkolu ☞ nakreslí jednoduchý obrázek vystihující příběh či načrtne schéma (např. rozmístění předmětů, ☞ předpovídá závěry nedokončených příběhů či navrhuje alternativní řešení ☞ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je ☞ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska ☞ identifikuje a přiřadí osoby nebo předměty do skupin na základě naznačených asociací ☞ vybaví si souvislosti či podobnosti na základě již známých jazykových struktur či návaznosti na ostatní učivo ☞ navrhne doplnění chybějících nebo nezřetelných částí textu ☞ vytvoří odhad vybraných neznámých slov na základě asociací zvukových po vylechnutí ☞ ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdořování problému ☞ rozumí jednoduchým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků ☞ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, předvádí jednoduché rozhovory podle modelových situací ☞ využívá vlastního vytvořeného systému pro osvojování nové slovní zásoby (vede si slovníček nebo zaznamenává všechna nová slova, glosuje texty, ...) k upevnění a automatizování této ☞ použije informace o různých způsobech práce se slovníkem dvojjazyčným a výkladovým a zařadí jejich používání do své samostatné pravidelné studijní činnosti ☞ aplikuje dosavadní aktivní znalosti angličtiny tvůrčím způsobem při práci na projektech (práce se slovníkem je nezbytnou součástí řešení úkolu) ☞ shromáždí informace pro výrobu plakátu ☞ organizuje a řídí vlastní učení ☞ vyhledává a třídí informace ☞ využívá informační prostředky a technologie ☞ převádí grafickou podobu jazyka ve zvukovou při předčítání učebnicových textů, projektů, ukázek z časopisů, vlastní četby, poezie ☞ imitačně opakuje text, který byl předčítán učitelem nebo podle nahrávky ☞ čtení text na větné úseky, využívá přízvuku, intonace, tempa, dynamiky a výšky hlasu. ☞ předvede čtení individuální, sborové nebo rozdělené do rolí (rozhovory, scénky, ...) ☞ naučí se zpaměti a recituje krátké básně, texty písní nebo ukázky prózy 	<p>Gramatika: promluva a konverzace se odehrává v minulém čase prošlém a průběhovém, s použitím modálních sloves v přítomném a minulém čase</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Moje zájmy a koníčky ☞ Jak jsem prožil víkend ☞ Jak jsem prožil pádniny ☞ Návštěva koncertu, divadla ☞ Sport v mém životě ☞ Roční období, počasí ☞ Návštěva restaurace <p>Gramatika: Stupňování přídavných jmen, budoucí čas - pomoci will a be going to</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Moje zájmy a koníčky ☞ Jak jsem prožil pádniny ☞ Návštěva koncertu, divadla ☞ Sport v mém životě 		

OVO RVP	OVO ŠVP	UČIVO	počet hodin pro tematický celek	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované ☞ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ☞ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ☞ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ☞ Vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ reaguje na složitější pokyny učitele spojené s organizací výuky ☞ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a pohotově na ně reaguje ☞ odpovídá na otázky vylechnuté promluvě a zaujme stanovisko ☞ tvoří samostatně otázky vyplývající z dané promluvy – přispívá k diskusi ve skupině ☞ rozhodne a zdůvodní, zda-li jsou prohlášení vztahující se k promluvě či konverzaci pravdivá či nikoli ☞ vybere a přiřadí správné odpovědi na otázky k dané konverzaci ☞ jednoduchým způsobem shrme nejdůležitější myšlenky promluvy ☞ doplní nebo vytvoří název promluvy ☞ porovná své výsledky s výsledky ostatních ☞ posoudí, které řešení je správné ☞ parafrázuje obsah slyšeného ☞ podle fotografie rodiny pojmenuje a popíše její členy ☞ nakreslí schéma svého bytu (domu, budovy školy...) a popíše jej ☞ vytvoří otázky, kterými zjistí informace vyplývající z fotografie (obrázku) svého spolužáka ☞ na základě zjištěných informací sestaví krátké vyprávění o spolužákově rodině bytu atd ☞ posoudí jestli je spolužáková reprodukce shodná s realitou, opraví případné rozdíly ☞ popíše místo, kde žije ☞ popíše cestu či zeptá se, jak se lze dostat na určité místo ☞ sestaví jednoduchý dopis, ve kterém představí sebe a svou rodinu, popíše své zájmy ☞ Sestaví analogické věty na základě předlohy ☞ Vybere vhodná slova a spojení pro písemnou reprodukci slyšeného, čteného i psaného textu ☞ Samostatně napíše kratší text na limitovaný počet slov ☞ Dokáže si stylisticky i časově naplánovat rozvržení samostatně tvořeného textu ☞ Zkombinuje písemné sdělení na základě výběru z více nabízených možností ☞ Najde a opraví chyby ve větě i v souvislém textu ☞ Zpaměti reprodukuje ustálená spojení a fráze použité v konverzaci ☞ Vlastními slovy vyjádří obsah textu, promluvy nebo konverzace nebo předvede reprodukci textu po jednotlivých částech v týmu ☞ V konverzaci převezme úlohu jednoho z účastníků a dokáže ho zastoupit ☞ Porovná jasně odlišný reprodukováný obsah s originálem a vybere ten nejlépejší ☞ Přiřadí správnou osnovu k originálu textu ☞ Podle obrázkové osnovy vytvoří obsah textu ☞ Reprodukovaný rozhovor převede do přímé řeči a dokáže ho zdramatizovat ☞ Zahraje příběh ve skupině spolužáků ☞ Vybere a pochválí nejzdařilejší reprodukce, porovná se svými výkony ☞ Posoudí, který z navrhovaných způsobů reprodukce je pro studenta ten nejlepší ☞ Zahájí konverzaci vhodnou volbou jazykových prostředků, včetně pozdravů, oslovení a žádosti o pomoc ☞ Jednoduše popíše vzniklou situaci a pomocí doplňovacích a zjišťovacích otázek informaci získá 	<p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ používá přítomného času prostého pro popis každodenních činností, opakovaných pravidelných jevů ☞ odliší použití přítomného času průběhového pro právě probíhající děje nebo pro blízkou, kalendářně naplánovanou budoucnost ☞ správně aplikuje a zdůvodní postavení příslovčí častosti výskytu dějů ve větě ☞ rozliší podstatná jména na počítatelná a nepočítatelná, správně zakomponuje použití neurčitěho členu, neurčitých zájmen (some /any),tázacích výrazů (how much /how many) ☞ naučí se zpaměti vybraná nepravidelná slovesa, jejich tvary a odliší je od sloves pravidelných ☞ použije minulý čas prostý v otázce i záporu pro vyprávění dějů ukončených v minulosti, odliší od použití minulého času průběhového pro děje v minulosti trvající nebo probíhající ☞ stupňuje přídavná jména, seřadí podle míry intenzity vlastností nebo podle velikosti ☞ uvědoměle používá modálních sloves k vyjádření schopnosti a dovednosti, nutnosti, povinnosti, možnosti, zákazu, příkazu, doporučení ☞ pomocí existenční vazby popíše a identifikuje umístění předmětů, objektů,.... ☞ naplňuje či předpoví budoucí situace, události, děje s použitím různých možností pro vyjádření budoucnosti (will, going to, present continuous) ☞ posoudí a zváží použití činného nebo trpného rodu v čase přítomném a minulém ☞ vytvoří si představu o systému podmínkových vět v angličtině a zařadí a zautomatizuje používání "nulové a první" podmínkové věty ☞ zdůvodní a uvede příklady použití určitého, neurčitého či nulového členu u podstatných jmen ve standardních situacích ☞ vysvětlí kdy a proč použije předpřítomný čas prostý, předvede jeho používání v kontrastu s minulým časem prostým <p>TEMATICKÉ OKRUHY: (zahrnují čtení, budování slovní zásoby, poslech, komunikaci, kulturní rozhled)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Běžný den v mém životě. Můj domov. ☞ Cestování a dopravní prostředky. ☞ Moje rodina a moji přátelé. ☞ Příroda kolem nás. ☞ Práce a zaměstnání, moje budoucí povolání. ☞ Hudba v mém životě. ☞ Zdravý životní styl x nemoc. Móda a nakupování. <p>PSANÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ dopis, e-mail, pohlednice kamarádovi do ciziny ☞ výtah nejdůležitějších myšlenek, tvoření heslovitých poznámek ☞ popis osoby ☞ popis místa ☞ vyprávění příběhu ☞ navržení dotazníku ke zjištění potřebných informací ☞ vytvoření inzerátu nebo reklamy či upoutávk 		

<p>☞ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ V případě problému se dokáže znovu zeptat a požádat o opakování informace ☞ Nerozumí-li podané informaci, požádá o vysvětlení klíčových výrazů jednodušší formou ☞ Uplatňuje a správně volí výrazy pro dosažení cíle ☞ Ukončí konverzaci a poděkuje za sdělení informací ☞ Tyto postupy aplikuje při jednoduché konverzaci i po telefonu ☞ Porozumí a reaguje na položené otázky 		
<p>☞ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Volí správnou slovní zásobu a stálá spojení ☞ Samostatně pokládá zjišťovací a doplňovací otázky ☞ Orientuje se jednoduše v základní problematice, správně volí jazykové prostředky ☞ Pojmenuje a popisuje problematiku v jednotlivých tématických okruzích ☞ Požádá o pomoc v nesnážích, při neporozumění ☞ Vyzádá si a podá základní informace ☞ Vyřeší samostatně, ve skupině, v týmu vzniklou situaci ☞ Stanoví postup řešení ☞ Porovná své výkony s výkony ostatních ☞ formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim 		
<p>☞ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ uvede seznam výskytu určitých jevů v textu (předmětů, údajů, ...) a seřadí je podle požadovaných kritérií (velikost, barva, ...), uvede vlastní příklady ☞ vyhledává a třídí informace ☞ nalezne odpovědi na otázky a prezentuje je ☞ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje ☞ vybere správnou variantu navrhovaného řešení požadovaného úkolu ☞ načrtne schéma dokazující pochopení základních myšlenek členého textu ☞ nalezne v textu určité gramatické jevy, zařadí je do systému jednoduchých pravidel a použije na vlastních jednoduchých větách ☞ promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti ☞ předpovídá závěry nedokončených příběhů či navrhuje alternativní řešení 		
<p>☞ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ☞ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska ☞ identifikuje a přiřadí osoby nebo předměty do skupin na základě naznačených asociací (obrázků, grafů, ...) ☞ vybaví si souvislosti či podobnosti na základě již známých jazykových struktur či návaznosti na ostatní učivo ☞ navrhne doplnění chybějících nebo nezřetelných částí textu ☞ odhadne obsah textu na základě předchozí diskuse o názvu a tematice a porovná vytvořenou hypotézu se skutečností ☞ vytvoří odhad vybraných neznámých slov po rychlém přečtení textu či na základě asociací zvukových po vyslechnutí nahrávky ☞ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (např. četba knih a časopisů v angličtině, korespondence a komunikace v angličtině, ...) ☞ ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému ☞ rozumí jednoduchým typům textů, obrazových materiálů , běžně užívaných gest, zvuků ☞ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí ☞ využívá vlastního vytvořeného systému pro osvojování nové slovní zásoby (vede si slovníček nebo zaznamenává všechna nová slova, glosuje texty, ...) k upevnění a zautomatizování této jazykové složky ☞ použije informace o různých způsobech práce se slovníkem dvojjazyčným a výkladovým a zařadí jejich používání do své samostatné a pravidelné studijní činnosti ☞ aplikuje dosavadní aktivní znalosti angličtiny tvůrčím způsobem při práci na projektech (práce se slovníkem je nezbytnou součástí řešení úkolu) ☞ provede průzkum pro napsání článku ☞ shromáždí informace pro výrobu plakátu, připraví soutěž pro spolužáky ☞ vyhledá význam nového anglického slova v česko-anglickém slovníku a ověří možnosti překladu v anglicko-českém slovníku , porovná případné rozdíly, obhájí či vyvrátí různé možnosti překladu ☞ vyhledá slova vztahující se k určitým tematickým okruhům a zakomponuje je do svého projevu při prezentaci tématu ☞ organizuje a řídí vlastní učení ☞ vyhledává a třídí informace ☞ využívá informační prostředky a technologie 		
<p>☞ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ převádí grafickou podobu jazyka ve zvukovou při předčítání učebnicových textů, projektů, ukázek z časopisů, vlastní četby, poezie ☞ uvědoměle člení text na větě úseky, využívá přízvuku, intonace, tempa, dynamiky a výšky hlasu, zároveň prokazuje pochopení textu ☞ předvede čtení individuální, sborové nebo rozdělené do rolí (rozhovory, scénky, ...) ☞ naučí se zpaměti a recituje krátké básně, texty písní nebo ukázky prózy ☞ dokumentuje pravdivost svých tvrzení vhodným výběrem nahlas předčtených ukázek či citací z originálních textů 		

OVO RVP	OVO ŠVP	UČIVO	počet hodin pro tématický celek	poznámka
<p>☞ Rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci</p> <p>☞ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <p>☞ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>☞ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p>	<p>☞ reaguje na složitější pokyny učitele spojené s organizací výuky a dodržuje vymezená pravidla</p> <p>☞ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje</p> <p>☞ odpovídá na položené otázky, zaujme stanovisko, zdůvodní svůj postoj</p> <p>☞ tvoří samostatně otázky vyplývající z dané promluvy či ověřující správnost porozumění – přispívá k diskusi ve skupině</p> <p>☞ rozhodne a zdůvodní, zdali jsou prohlášení vztahující se k promluvě či konverzaci pravdivá či nikoli</p> <p>☞ vybere, přiřadí nebo rozřídí správné odpovědi na otázky k dané konverzaci</p> <p>F shme nejdůležitější myšlenky promluvy, vyjádří vlastními slovy v logickém sledu</p> <p>☞ navrhne nebo pouze doplní název promluvy, obhájí svou volbu</p> <p>☞ porovná své výsledky s výsledky ostatních, posoudí, které řešení je správné</p> <p>☞ obhájí nebo vyvrátí své řešení, doporučí svou volbu</p> <p>☞ parafrázuje obsah slyšeného</p> <p>☞ pojmenuje a popíše členy své rodiny, porovná s představou své budoucí rodiny</p> <p>☞ nakreslí schéma svého bytu (domu, budovy školy...) a popíše jej</p> <p>☞ sestaví krátké vyprávění o spolužákově rodině bytu na základě zjištěných informací z rozhovoru</p> <p>☞ posoudí, jestli je spolužákova reprodukce shodná s realitou, opraví případné rozdíly</p> <p>☞ pomocí zjišťovacích či doplňovacích otázek identifikuje osoby na obrázku / fotografii; zjištěné informace využije k podrobnějšímu popisu vlastností a povahových rysů</p> <p>☞ popíše místo, kde žije; posoudí tuto volbu, vyjádří svůj vztah</p> <p>☞ popíše cestu či zeptá se, jak se lze dostat na určité místo, orientuje se ve schematickém náčrtku cesty</p> <p>☞ sestaví dopis, e-mail, text pohlednice, ve kterém představí sebe a svou rodinu, popíše své zájmy</p> <p>☞ Vysvětlí a zdůvodní použití slovesných časů a slovních druhů ve větách</p> <p>☞ převádí slovesa do správných časů dle kontextu</p> <p>☞ Vybere klíčová slova či spojení jako poznámky pro písemnou reprodukci slyšeného, čteného i psaného textu</p> <p>☞ Vybere vhodná slova a spojení pro písemnou reprodukci slyšeného, čteného i psaného textu</p> <p>☞ Vlastními slovy písemně vyjádří obsah a sdělení reprodukováného textu dle daného limitu rozsahu</p> <p>☞ Analogicky sestaví text na danou problematiku</p> <p>☞ Dokáže si stylisticky i časově naplánovat rozvržení samostatně tvořeného textu</p> <p>☞ Zkombinuje písemné sdělení na základě výběru z více nabízených možností</p> <p>☞ Najde a opraví chyby ve větě i v souvislém textu</p> <p>☞ Posoudí správný výběr jazykových prostředků</p> <p>☞ V písemném textu jednoduše rozvine a zhodnotí stanovisko k zadanému problému</p> <p>☞ Dokáže shrnout písemným projev do závěrečných stanovisek, návrhů a řešení, jednotlivě i v týmu</p> <p>☞ Písemně jednoduše obhájí nebo vyvrátí stanovené hypotézy</p> <p>☞ Shme rozvinuté myšlenky psaného textu do závěrečných stanovisek a postuou</p> <p>☞ Zpaměti a uvědoměle reprodukuje ustálená spojení a fráze použité v konverzaci</p> <p>☞ Vlastními slovy vyjádří obsah textu, promluvy nebo konverzace nebo předvede reprodukci textu po částech v týmu</p> <p>☞ Formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně</p> <p>☞ V konverzaci převezme úlohu jednoho z účastníků a dokáže ho zastoupit</p> <p>☞ Seřadí části textu podle jejich souslednosti v originále</p> <p>☞ Shme obsah textu na základě zpracované jednoduché osnovy a opačně</p> <p>☞ Porovná jasně odlišný reprodukováný obsah s originálem a vybere ten neishodnější</p>	<p>GRAMATIKA:</p> <p>☞ uvědoměle používá přítomný čas prostý a průběhový pro dané situace, zařadí slovesa netvořící průběhový čas</p> <p>☞ pomocí modálních sloves vyjádří schopnost a dovednost, nutnost, povinnost, možnost, zákaz, příkaz, doporučení; porovná s použitím opisů modálních sloves, posoudí rozdíly ve významu</p> <p>☞ rozřídí otázky na zjišťovací a doplňovací, vysvětlí rozdíly v použití</p> <p>☞ Naučí se z paměti další nepravdělná slovesa a jejich tvary, rozšíří svou osobní slovní zásobu a předvede jejich používání při práci s časem minulým a předpřítomným prostým, trpným rodem</p> <p>☞ zdůvodní a uvede příklady použití určitého, neurčitého či nulového členu u podstatných jmen ve standardních situacích</p> <p>☞ stupňuje přídavná jména, seřadí je podle míry intenzity vlastností nebo podle velikosti, uvede seznam nepravdělných tvarů vybraných příd, imen</p> <p>☞ seřadí v promluvě jednotlivé větné členy podle pravidel pořádku slov v anglické větě</p> <p>☞ analyzuje pravidlo o použití vztažných zájmen předvede jejich použití ve cvičeních a ve vlastní promluvě</p> <p>☞ předvede v samostatném projevu či na cvičeních zautomatizovanou znalost základních slovesných časů a jejich používání v různých kontextech a situacích</p> <p>☞ Identifikuje výrazy, které se odlišně pojí buď s infinitivními nebo gerundiálními tvary</p> <p>☞ vytvoří si představu o systému podmínekových vět v angličtině a zařadí a zautomatizuje používání "nulové, první a druhé" podmínekové věty</p> <p>☞ posoudí a zváží použití činného nebo trpného rodu v čase přítomném a minulém</p> <p>☞ předvede pohoťové převádění přímé řeči do nepřímé a naopak v základních časových rovinách</p> <p>TEMATICKÉ OKRUHY: (zahrnují čtení, budování slovní zásoby, poslech, komunikaci, kulturní rozhled)</p> <p>☞ Anglický jazyk, dialekty, proč se učím anglicky. Různé možnosti a prostředky komunikace.</p> <p>☞ Můj oblíbený film. Televize v mém životě.</p> <p>☞ Domov a rodina. Rodinné vztahy.</p> <p>☞ Oblíbené svátky v anglicky mluvících zemích, u nás.</p> <p>☞ Jak žít zdravý a bohatý život.</p> <p>☞ Svět kolem nás, životní prostředí.</p> <p>☞ Vzdělání a budoucí povolání. Výhody x nevýhody. Sny x skutečnost.</p> <p>☞ Sport a ostatní záliby a koníčky.</p> <p>☞ Cestování. Zážitek z mých prázdnin.</p> <p>PSANÍ:</p> <p>☞ Vyplnění různých typů dotázníků a formulářů, jejich porozumění</p> <p>☞ Reakce na inzerát, formální dopis</p> <p>☞ Neformální dopis kamarádovi.</p> <p>☞ Vytvoření žádosti o místo a sepsání CV</p> <p>☞ Vypravování napínavého příběhu</p> <p>☞ Psaní e-mailů, zásady.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Přifadí správnou osnovu k originálu textu ☞ Reprodukovaný rozhovor převede do přímé řeči a dokáže ho zdramatizovat ☞ Zahraje příběh ve skupině spolužáků ☞ Porovná výkony reprodukce s ostatními a dokáže stanovit obecné postupy pro zlepšení sebe i ostatních ☞ Vybere a pochválí nejzdařilejší reprodukce, porovná se svými výkony ☞ Neúspěšným řešitelům ukáže jak správně postupovat ☞ Posoudí, který z navrhovaných způsobů reprodukce je pro studenta ten nejlepší 			
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Vyzádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Doporučí strategie reprodukce textu ostatním ☞ Zahájí konverzaci vhodnou volbou jazykových prostředků, včetně pozdravů, oslovení a žádosti o pomoc ☞ Popíše vzniklou situaci a pomocí doplňovacích a zjišťovacích otázek informaci získá ☞ V případě problému se dokáže znovu zeptat a požádat o opakování informace ☞ Nerozumí-li podané informaci, požádá o vysvětlení klíčových výrazů jednodušší formou ☞ Uplatňuje a správně volí výrazy pro dosažení cíle ☞ Ukončí konverzaci a poděkuje za sdělení informací ☞ Tyto postupy aplikuje i při konverzaci po telefonu ☞ Operuje se obecně užívanými termíny, znaky, symboly k získání potřebných informací 			
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Porozumí a pohoťově reaguje na položené otázky ☞ Volí správnou slovní zásobu a stálá spojení, orientuje se v základní problematice ☞ Samostatně pokládá zjišťovací a doplňovací otázky ☞ Pojmenuje a popisuje problematiku v jednotlivých tématických okruzích ☞ Naslouchá promluvám spolužáků a účinně se zapojuje do diskuse ☞ Využívá informační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem ☞ Pohoťově požádá o pomoc v nesnázích, při nepochopení, pomůže ostatním ☞ Vyzádá si a podá základní informace ☞ Vyřeší samostatně, ve skupině, v týmu vzniklou situaci ☞ Stanoví postup řešení ☞ Porovná své výkony s výkony ostatních, zaujme kritický postoi ☞ výstižně prezentuje základní myšlenky přečteného textu 			
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim ☞ charakterizuje hlavní postavy, vyjmenuje a popisuje místa, předměty a pod. ☞ uvede seznam výskytu určitých jevů v textu (předmětů, údajů, ...) a seřadí je podle požadovaných kritérií (velikost, barva, ...), uvede vlastní příklady, demonstruje pochopení ☞ vyhledává a třídí informace, obhajuje své stanovisko ☞ nalezne odpovědi na otázky a prezentuje je ☞ se zájmem naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje ☞ vybere správnou variantu navrhovaného řešení požadovaného úkolu ☞ načrtne schéma, předvede zjednodušenou formou pochopení ☞ nalezne v textu určité gramatické jevy, zařadí je do systému jednoduchých pravidel a použije na vlastních jednoduchých větách ☞ promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☞ předpovídá závěry nedokončených příběhů či navrhuje alternativní řešení ☞ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ☞ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska ☞ respektuje přesvědčení druhých lidí, je si vědom svých práv a povinností, na základě obsahu čtených textů chápe základní ekologické souvislosti, kulturní a společenské tradice, ... 			
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ identifikuje a přiřadí osoby nebo předměty do skupin na základě naznačených asociací (obrázků, grafů, ...) ☞ vybaví si souvislosti či podobnosti na základě již známých jazykových struktur či návaznosti na ostatní učivo, z vlastní zkušenosti ☞ navrhne doplnění chybějících nebo nezřetelných částí textu ☞ odhadne obsah textu na základě předchozí diskuse o názvu a tématu a porovná vytvořenou hypotézu se skutečností ☞ vytvoří odhad vybraných neznámých slov po rychlém přečtení textu či na základě asociací zvukových po vyslechnutí nahrávky ☞ vyjádří semantiku slova vlastními slovy , uvede synonymní výrazy či použije antonyma, nakreslí schéma, načrtne obrázek, předvede mimikou, ... ☞ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu (např. četba knih a časopisů v angličtině, korespondence a komunikace v angličtině...) ☞ ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdořávání problému ☞ rozumí jednoduchým typům textů, obrazových materiálů , běžně užívaných cest, zvuků ☞ přispívá k diskusí v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých lidí 			

<p>☞ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>☞ využívá vlastního vytvořeného systému pro osvojování nové slovní zásoby (systematického vedení slovníčku nebo zaznamenávání nových slov, glosování textů, ...) k upevnění a zautomatizování této lazkové složky</p> <p>☞ použije informace o různých způsobech práce se slovníkem dvojjazyčným a výkladovým a zařadí jejich používání do své samostatné a pravidelné studijní činnosti</p> <p>☞ aplikuje dosavadní aktivní znalosti angličtiny tvůrčím způsobem při práci na projektech (práce se slovníkem je nezbytnou součástí řešení úkolu)</p> <p>☞ provede průzkum pro napsání článku, připraví soutěž pro spolužáky, ...</p> <p>☞ shromáždí informace pro výrobu plakátu, informaci o škole, městě, ...</p> <p>☞ vyhledá význam nového anglického slova v česko-anglickém slovníku a ověří možnosti překladu v anglicko-českém slovníku, porovná případné rozdíly, obhájí či vyvrátí různé možnosti překladu</p> <p>☞ vyhledá slova vztahující se k určitým tematickým okruhům a zakomponuje je do svého samostatného souvislého projevu při prezentaci tématu</p> <p>☞ organizuje a řídí vlastní učení</p> <p>☞ vyhledává a třídí informace</p> <p>☞ využívá informační prostředky a technologie k získání či ověření informací</p> <p>☞ předvádí grafickou podobu jazyka ve zvukovou při předčítání učebnicových textů, projektů, ukázek z časopisů, vlastní četby, poezie</p> <p>☞ imitacně opakuje text, který byl předčítán učitelem nebo podle náhrávk</p> <p>☞ člení text na větné úseky, využívá přízvuku, intonace, tempa, dynamiky a výšky hlasu, zároveň prokazuje pochopení textu</p> <p>☞ předvede čtení individuální, sborové nebo rozdělené do rolí (rozhovory, scénky, ...)</p> <p>☞ naučí se zapaměti a recituje krátké básně, texty písní nebo ukázky prózy</p> <p>☞ dokumentuje pravdivost svých tvrzení vhodným výběrem nahlas přečtených ukázek či citací z originálních textů</p> <p>☞ napodobuje výslovnost a intonaci rodilých mluvčích nácivkem poslechu s opakováním</p> <p>☞ diktuje spolužákům text kratšího rozsahu se správnou výslovností, frázováním, intonací</p>			
<p>☞ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>				