

| OVO RVP  | OVO ŠVP   | UČIVO  | počet hodin pro tematický celek | poznámka  |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | identifikuje německý jazyk mezi jinými cizími jazyky  | znalost abecedy  | průběžně celoročně              | Člověk a svět práce: výroba pomůcek k probíraným tématům (např. Kartenspiel, Stundenplan, Traumschule...) |
|  | vyslovuje správně německou abecedu  | základy pravidel německé výslovnosti   |                                 |   |
|  | reprodukuje správně foneticky známý text  | problematické hlásky: přehlásky, dvojhlásky, hlásky s obtížnou výslovností a odlišným přepisem |                                 |   |
|  | rozlišuje chybnou výslovnost a opraví ji  | základy větné melodie a slovního přízvuku  |                                 |   |
|  | naučí se z paměti jednoduchý rozhovor   |  |                                 |   |
|  | recituje známá říkadla a jednoduché básně   |  |                                 |   |
|  | zorganizuje a předvede krátké dramatické vystoupení   |  |                                 |   |
|  | napodobuje a sám zvládá melodii věty oznamovací, tázací a rozkazovací   |  |                                 |   |
|  | rozeznává různé fonémy a je schopen rozlišit slova, která se liší právě těmito fonémy /Tier x Tür/  |  |                                 |   |
|  | aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, skupin hlásek, slabik a slov i na slova nezámá  |  |                                 |   |
|  | užívá mimoverbální informace ve formě zvuků, obrázků a nadpisů k vyvozování obsahu textu  |  |                                 |   |
| rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám                      | rozumí pozdravům a vhodně je používá v každé denní době   | stavba věty: oznamovací věta, otázky zjišťovací a doplňovací- w-otázky                         |                                 |   |
|  | rozpozná známá slova a fráze v běžných každodenních situacích   | slovesa: časování sloves v přítomném čase, zápor, rozkaz, sloveso "möchten", tykání, vykání    |                                 |   |
|  | vyhledá základní informace v textu a porozumí významu základního mluveného projevu  | zájmena: osobní a přivlastňovací (mein, dein) v nominativu, zájmeno kein                       |                                 |   |
|  | rozumí číselným výrazům do 1000, identifikuje dny v týdnu, měsíce a hodiny  | podstatná jména: člen určitý a neurčitý v nominativu, jednotné a množné číslo                  |                                 |   |
|  | rozumí nekomplikovaným informacím týkajícím se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně | číselky do 1000  |                                 |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | osvojuje si strategii globálního porozumění slyšeného textu  | tematické okruhy: kontakty, pozdravy; moje rodina; můj domov- moji přátelé; škola-školní předměty, školní pomůcky; dny v týdnu |
| rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje  | rozumí pokynům učitele vztahujícím se k organizaci vyučovací hodiny a činnosti ve třídě a správně na ně reaguje                  |  |
|   | řídí se krátkými psanými orientačními pokyny   |  |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku                               | orientuje se v jednoduchém textu   |  |
|   | pochopí téma   |  |
|   | vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace, tyto informace třídí a přiřazuje, např. k obrázkům nebo daným heslům           |  |
| používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník   | v doprovodném slovníčku k učebnici dokáže přečíst a přeložit všechna slova, se kterými se při výuce pracovalo                    |  |
|   | ve slovníku identifikuje podstatné jméno a zjistí jeho člen  |  |
|   | ve slovníku dokáže najít význam slov v základním tvaru   |  |
|   | orientuje se v dvojjazyčném slovníku s omezeným rozsahem slovní zásoby   |  |
| sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | představí sebe, svou rodinu a své přátele, sdělí o těchto osobách základní informace   |  |
|   | sestaví jednoduchý dopis ( e-mail), ve kterém představí sebe a svou rodinu a popíše své zájmy a svou školu                       |  |
|   | podle fotografie rodiny pojmenuje její členy a vytvoří otázky, kterými zjistí informace o osobách na obrázku                     |  |
|   | vyplní formulář s osobními údaji (jméno, národnost, adresa atd.)   |  |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace                                     | vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách - ústně i písemně  |  |
|   | začne, udrží a uzavře jednoduchý rozhovor týkající se školy, rodiny, přátel  |  |
| napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět                        | napiše v přítomném čase krátký text týkající se okruhu známých témat   |  |
|   | napiše krátké zprávy( e-mail, SMS, pohlednice...), které sdělují běžné informace   |  |
|   | identifikuje chybu ve známé gramatické struktuře a opraví ji (např. akuzativ, přivlastňovací a osobní zájmena, časování sloves)  |  |
| zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | konverzuje jednoduchým způsobem za předpokladu, že jeho protějšek mluví v pomalém tempu a vyjadřuje se nekomplikovaně a zřetelně |  |
|   | klade a zodpovídá jednoduché otázky o jemu známých tématech  |  |

| OVO RVP  | OVO ŠVP  | UČIVO                                     | počet hodin pro tematický celek | poznámka  |
|--|--|---|---------------------------------|---|
| vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby   | německou abecedu aplikujek hláskování nových slov  | znalost abecedy                           | průběžně celoročně              | Člověk a svět práce: výroba pomůcek probíraným tématům (např. Kartenspiel, Stundenplan, Traumschule...) |
|  | reprodukuje správně foneticky známý text   | základy pravidel německé výslovnosti      |                                 |   |
|  | rozlišuje chybnou výslovnost a opraví ji   | základy větné melodie a slovního přízvuku |                                 |   |
|  | naučí se z paměti jednoduchý rozhovor a písně  |   |                                 |   |
|  | recituje známá říkadla a jednoduché básně  |   |                                 |   |
|  | zorganizuje a předvede složitější dramatické vystoupení  |   |                                 |   |
|  | rozeznává různé fonémy a je schopen rozlišit slova, která se liší právě těmito fonémy /Tier x Tür/                                     |   |                                 |   |
|  | aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, skupin hlásek, slabik a slov i na slova neznámá  |   |                                 |   |
| rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám                        | automaticky používá vhodné pozdravy v běžném hovoru  | akuzativ substantiv v singuláru           |                                 |   |
|  | používá známá slova a fráze v běžných každodenních situacích   | osobní zájmena v akuzativu                |                                 |   |
|  | vyhledá informace v textu a porozumí významu jednoduššího mluveného projevu  | přítomný čas nepravidelných sloves        |                                 |   |
|  | používá číselné výrazy do 1000, dny v týdnu, měsíce a hodiny   | mögen, können, müssen                     |                                 |   |
|  | rozumí podstatným informacím týkajícím se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně | určování času                             |                                 |   |
|  | zvládá strategii globálního porozumění slyšeného textu   | zájmeno man                               |                                 |   |
| rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje   | rozumí pokynům učitele vztahujícím se k organizaci vyučovací hodiny a činnosti ve třídě, správně na ně reaguje a řídí se jimi          | časové údaje                              |                                 |   |
|  | řídí se delšími psanými orientačními pokyny  | slovesa s odlučenou předponou             |                                 |   |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpovíď na otázku | orientuje se ve složitějším textu  | řadové číslovky                           |                                 |   |
|  | pochopí téma   | datum                                     |                                 |   |
|  | vyhledává ve složitějším textu potřebné informace, tyto informace třídí a přiřazuje, např. k obrázkům nebo daným heslům                | lokální předložky                         |                                 |   |
| používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník  | běžně používá doprovodný slovníček k učebnici  | dativ substantiv                          |                                 |   |
|  | používá dvojjazyčný slovník  | osobní zájmena v dativu                   |                                 |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | představí sebe, svou rodinu a své přátele, sdělí o těchto osobách širší informace   | préteritum sloves sein a haben   |  |
|   | sestaví delší dopis obsahující více informací o sobě a své rodině   | tematické okruhy: lidé, vlastnosti, volný čas, zájmy, cestování, jídlo |  |
|   | popíše fotografie nebo obrázky, vytvoří otázky k obrazovému materiálu   |  |  |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace                                     | vyjádří vlastními slovy obsah textu v delších větách - ústně i písemně  |  |  |
|   | začne, udrží rozvíje a uzavře delší rozhovor týkající se školy, rodiny, přátel  |  |  |
| napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět                        | napiše v přítomném čase delší text týkající se okruhu známých témat   |  |  |
|   | napiše delší zprávy( e-mail, SMS, pohlednice...), které sdělují běžné informace   |  |  |
|   | identifikuje chybu ve známé gramatické struktuře a opraví ji (např. akuzativ, přivlastňovací a osobní zájmena, časování sloves) |  |  |
| zapojí se do jednoduché pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | konverzuje jednoduchým způsobem za předpokladu, že jeho protějšek mluví pomalu a zřetelně                                       |  |  |
|   | klade a zodpovídá jednoduché otázky o jemu známých tématech   |  |  |

| OVO RVP   | OVO ŠVP   | UČIVO  | počet hodin pro tematicky celek | poznámka   |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby                                | německou abecedu aplikujek hláskování nových slov<br><br>reprodukuje správně foneticky známý text<br>rozlišuje chybnou výslovnost a opraví ji<br>naučí se z paměti jednoduchý rozhovor a písně<br>recituje známá říkadla a jednoduché básně<br>zorganizuje a předvede složitější dramatické vystoupení<br>rozeznává různé fonémy a je schopen rozlišit slova, která se liší právě těmito fonémy /Tier x Tür/<br>aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, skupin hlásek, slabik a slov i na slova neznámá | problematické hlásky, dvojhásky, hlásky s obtížnou výslovností a odlišným přepisem<br><br>základy větné melodie a slovního přízvuku                      | průběžně celoročně              | Člověk a svět práce:<br>výroba pomůcek k<br>probíraným tématům<br>(např. Kartenspiel,<br>Stundenplan,<br>Traumschule...) |
| rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám   | automaticky používá vhodné pozdravy v běžném hovoru<br><br>používá známá slova a fráze v běžných každodenních situacích<br>vyhledá informace v textu a porozumí významu jednoduššího mluveného projevu<br>používá číselné výrazy do 1000, dny v týdnu, měsíce a hodiny<br>rozumí podstatným informacím týkajícím se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně<br>zvládá strategii globálního porozumění slyšeného textu                              | zájmeno welcher<br><br>stupňování přídavných jmen<br><br>přivlastňovací zájmena<br><br>dürfen, wollen<br><br>perfektum<br><br>samostatné postavení členů |                                 |  |
| rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje  | rozumí pokynům učitele vztahujícím se k organizaci vyučovací hodiny a činnosti ve třídě, správně na ně reaguje a řídí se jimi<br>řídí se delšími psanými orientačními pokyny  | weil-Sätze<br><br>lokální předložky s dativem (na otázku wo?)  |                                 |  |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpovíď na otázku                              | orientuje se ve složitějším textu<br>pochopí téma<br>vyhledává ve složitějším textu potřebné informace, tyto informace třídí a přiřazuje, např. k obrázkům nebo daným heslům  |  |                                 |  |
| používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník   | běžně používá doprovodný slovníček k učebnici<br><br>používá dvojjazyčný slovník  |  |                                 |  |
| sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů | představí sebe, svou rodinu a své přátele, sdělí o těchto osobách širší informace   |  |                                 |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>sestaví delší dopis obsahující více informací o sobě a své rodině</p> <p>popíše fotografie nebo obrázky, vytvoří otázky k obrazovému materiálu</p>  | tematické okruhy: sport, kultura, hudba, bydlení |  |  |
| reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace                                   | <p>vyjádří vlastními slovy obsah textu v delších větách - ústně i písemně</p> <p>začne, udrží rozvine a uzavře delší rozhovor týkající se školy, rodiny, přátel</p>  |  |  |  |
| napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět                      | <p>napiše v přítomném čase delší text týkající se okruhu známých témat</p> <p>napiše delší zprávy( e-mail, SMS, pohlednice...), které sdělují běžné informace</p> <p>identifikuje chybu ve známé gramatické struktuře a opraví ji (např. akuzativ, přivlastňovací a osobní zájmena, časování sloves)</p> |  |  |  |
| zapojí se do jednoduché pečlivě vyslované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | <p>konverzuje jednoduchým způsobem za předpokladu, že jeho protějšek mluví pomalu a zřetelně</p> <p>klade a zodpovídá jednoduché otázky o jemu známých tématech</p>  |  |  |  |

| Předmět  |  | Německý jazyk   |           |   |             |           |                       |   |
|--|--|---|-----------|---|-------------|-----------|-----------------------|---|
| OVO RVP  | OVO ŠVP  | Jazyková úroveň podle SERR  | Učivo RVP | Učivo ŠVP   | Zařazení PT | Integrace | Mezipředmětové vztahy | Zařazení do ročníku, orientační počet hodin |
| Receptivní dovednosti  |  |   |           |   |             |           |                       | sexta                                       |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | orientuje se v textu   | rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.  | fonetika  | problematické hlásky, dvojhlásky, hlásky s obličnou výslovností a odlišným přepisem |             |           |                       |   |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace                                 | počopí téma  | rozumí smylu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně |           | větná melodie a slovní přízvuk  |             |           |                       |   |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy   | vyhledává v textu potřebné informace   | rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k práci  |           |   |             |           |                       |   |
|  | tyto informace třídí a přiřazuje je  | rozumí popisům událostí, pocitům a přání v osobních dopisech  |           |   |             |           |                       |   |
|  | rozliší typ textu  |   |           |   |             |           |                       |   |
|  | v mluveném projevu rozpozná, kolik osob mluví, jejich roli a jejich výpovědi, vztahy mezi mluvčími a v jaké situaci projev probíhá |   | pravopis  | zvrtná slovesa  |             |           |                       |   |
|  | rozpozná, zda se jedná o formální či neformální projev   |   |           | jednoduché, základní předložkové vazby  |             |           |                       |   |

|  |  |  |                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu                                     | na základě již osvojené slovní zásoby a poznatků z tvorby slov odhadne význam neznámých slov |  | gramatika                   | skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, přívlatňovacích zájmenech a kein |  |  |  |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení  | neznámá slova odhaduje podle situace, kontextu a neverbálních prostředků                     |  |                             | výběrové předložky se 3. pádem   |  |  |  |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů                                      | podle typu textu a účelu čtení zvolí správnou techniku čtení (globální, selektivní...)       |  |                             | předložky se 4. pádem  |  |  |  |
|  | orientuje se v různých typech slovníků   |  | lexikologie                 | dass-Sätze   |  |  |  |
|  | vyhledá v nich různé informace v souvislosti s daným výrazem                                 |  |                             | ob-Sätze   |  |  |  |
|  |  |  | komunikativní funkce jazyka | préteritum   |  |  |  |
|  |  |  |                             | préteritum způsobových sloves  |  |  |  |
|  |  |  |                             | časové předložky   |  |  |  |
| <b>Produktivní dovednosti</b>  |  |  |                             |  |  |  |  |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | porozumí danému textu  | umí jednoduchým způsobem spojit fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle | <b>tematické okruhy:</b>    | tematické okruhy: kultura, móda, oblečení, cestování, Berlín                             |  |  |  |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně          | vyjádří vlastními slovy obsah textu a zaujme k tomu vlastní postoj                           | umí stručně odůvodnit své názory a plány   | oblast veřejná              |  |  |  |  |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální a neformální text na běžné či známé téma       | vytvoří si strategii své výpovědi, při níž využívá osvojené jazykové prostředky              | umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vyličit své reakce                     | oblast pracovní             |  |  |  |  |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek                               | formuluje srozumitelně, gramaticky správně   | umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají    | oblast vzdělávací           |  |  |  |  |



|   |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  | ujasní si strukturu svého textu, logicky ji uspořádá                                   | umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy  | oblast osobní      |  |  |  |  |  |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  | rozezná jazykové prostředky pro formální i neformální projevy a dle situace je použije |  | oblast osobnostní  |  |  |  |  |  |
|   | v běžných situacích reaguje plynule  |  | oblast společenská |  |  |  |  |  |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma   | v komplikovanějších situacích využívá překladové slovníky                              |  | realie:            |  |  |  |  |  |
| <b>Interaktivní dovednosti</b>  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | vyjadřuje se gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu na osobní téma         | umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví  |                    |  |  |  |  |  |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických výrazů                          | v běžných každodenních situacích umí reagovat adekvátně a gramaticky správně           | dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (rodina, koníčky, práce, cestování...) |                    |  |  |  |  |  |
| s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků   | jeho ústní projev je foneticky správný   |  |                    |  |  |  |  |  |
| zapojí se případně s menšími potížemi do rozhovorů s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích                         | aktivně se zapojuje do komunikace s rodilým mluvčím na běžné téma                      |  |                    |  |  |  |  |  |

| Předmět  |  | Německý jazyk   |           |  |             |           |  |   |
|--|--|---|-----------|--|-------------|-----------|--|---|
| OVO RVP  | OVO ŠVP  | Jazyková úroveň podle SERR (B1)   | Učivo RVP | Učivo ŠVP  | Zařazení PT | Integrace | Mezipředmětové vztahy  | Zařazení do ročníku, orientační počet hodin |
| Receptivní dovednosti  |  |   |           |  |             |           |  |   |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | orientuje se v textu   | Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). | fonetika  | prohlubování správné výslovnosti, větné melodie, intonace a slovního přízvuku.   |             |           |  |   |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace                                 | pochopí téma   | Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.  | pravopis  | pravopis běžné užívaných slov  |             |           |  |   |
|  | vyhledává v textu potřebné informace   |   | gramatika | věty vedlejší a spojky v nich, rámcová konstrukce  |             |           | porovnání systému mateřského a německého jazyka                            |   |
|  | tyto informace třídí a přiřazuje je  |   |           | slovesa: časování všech typů sloves, slovesa zvrtná, přezens, préteritum, perféktum, slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou, slovesa silná a smíšená, trpný rod, konjunktiv opisný, předložkové vazby, zájmenná příslovce |             |           | internacionalismy - jazyk anglický a latinský                              |   |
|  | rozliší typ textu  |   |           |  |             |           | realie německy mluvících zemí - zeměpis                                    |   |
| rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy   | v mluveném projevu rozpozná, kolik osob mluví, jejich roli a jejich výpovědi, vztahy mezi mluvčími a v jaké situaci projev probíhá |   |           |  |             |           | vybrané historické události nebo epochy z německy mluvících zemí - dějepís |   |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  | rozpozná, zda se jedná o formální či neformální projev                                       | Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. |  | zájmena: dieser, mancher, jeder/alle, další typy zájmen, zvrtné zájmeno vespolečně          |  |  | pracovní podmínky, sociální zabezpečení, rodinné tradice - ZSV |  |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu | na základě již osvojené slovní zásoby a poznatků z tvorby slov odhadne význam neznámých slov |  |  | podstatná jména: člen určitý a neurčitý, množné číslo, slova složená                        |  |  |  |  |
|  |  |  |  | číslovky základní, řadové, neurčité a jejich skloňování                                     |  |  |  |  |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení                        | neznámá slova odhaduje podle situace, kontextu a neverbálních prostředků                     | Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.  |  | synonyma, antonyma  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | předložky, předložkové vazby  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | časové údaje  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | přídavná jména a všechny typy skloňování, skloňování stupňovaných adjektiv, srovnávací věty |  |  |  |  |
|  | podle typu textu a účelu čtení zvolí správnou techniku čtení (globální, selektivní...)       |  | lexikologie                              |   |  |  |  |  |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů  | orientuje se v různých typech slovníků   |  |  | věty vedlejší: wenn, weil, obwohl, dass   |  |  |  |  |
|  | vyhledá v nich různé informace v souvislosti s daným výrazem                                 |  |  | věty vztažné, účelové, předmětné  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | závislý infinitiv   |  |  |  |  |
|  |  |  | komunikativní funkce jazyka a typy textů |   |  |  |  |  |
| Produktivní dovednosti   |  |  | tematické okruhy:                        |   |  |  |  |  |

|   |  |  |                    |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--------------------|---|--|--|--|--|
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata                        | porozumí danému textu  | Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. | oblast veřejná     | divadlo, kino, televize - programy  |  |  |  |  |
|   | vyjádří vlastními slovy obsah textu  |  | oblast pracovní    | zaměstnání, běžné profese, životopis, motivační dopis, nabídka prac. míst.                              |  |  |  |  |
|   | zaujme k tomu vlastní postoj   |  | oblast vzdělávací  | školský systém, druhy škol a vzdělání, volba povolání   |  |  |  |  |
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně,  | vytvoří si strategii své výpovědi, při níž využívá osvojené jazykové prostředky        |  | oblast osobní      | rodina a její společenské vztahy, rodina dříve a nyní a její role, výchova a problémy v rodině          |  |  |  |  |
|   |  |  | oblast osobnostní  | koničky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí, subjektivní pocity, pozitivní a negativní vlastnosti |  |  |  |  |
|   |  |  | oblast společenská | služby a průmysl  |  |  |  |  |
| gramaticky správně a stručně logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální a neformální text na běžné či známé téma | formuluje srozumitelně, gramaticky správně   | Umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb.   |                    |   |  |  |  |  |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek  | ujasní si strukturu svého textu, logicky ji uspořádá                                   | Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.  |                    |   |  |  |  |  |
|   | rozezná jazykové prostředky pro formální i neformální projevy a dle situace je použije |  |                    |   |  |  |  |  |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  | v běžných situacích reaguje plynule  |  | realie:            | veřejný život, pracovní poměry, životní styl a tradice v porovnání s ČR                                 |  |  |  |  |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace  |  |  |                    | kultura, umění a sport  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma   | v komplikovanějších situacích využívá překladové slovníky                      |  |  |  |  |  |  |  |
| Interaktivní dovednosti   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | vyjadřuje se gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu na osobní téma | Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet.         |  |  |  |  |  |  |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických výrazů                          | v běžných každodenních situacích umí reagovat adekvátně a gramaticky správně   |  |  |  |  |  |  |  |
| s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků   | jeho ústní projev je foneticky správný   |  |  |  |  |  |  |  |
| zapojí se případně s menšími potížemi do rozhovorů s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích                         | aktivně se zapojuje do komunikace s rodilým mluvčím na běžné téma              |  |  |  |  |  |  |  |

| Předmět  |  | Německý jazyk  |           |   |             |           |   |   |
|--|--|--|-----------|---|-------------|-----------|---|---|
| OVO RVP  | OVO ŠVP  | Jazyková úroveň podle SERR (B1)  | Učivo RVP | Učivo ŠVP   | Zařazení PT | Integrace | Mezipředmětové vztahy                           | Zařazení do ročníku, orientační počet hodin |
| Receptivní dovednosti  |  |  |           |   |             |           |   |   |
| rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma | orientuje se v textu   | rozumí hlavním myšlenkám vyslovených spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.  | fonetika  | prohlubování správné výslovnosti, větné melodie, intonace a slovního přízvuku                         |             |           |   |   |
|  | pochopí téma   |  |           |   |             |           |   |   |
|  | vyhledává v textu potřebné informace   |  |           |   |             |           | porovnání systému mateřského a německého jazyka |   |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace                                 | tyto informace třídí a přiřazuje je  |  |           |   |             |           | internacionalismy - jazyk anglický a latinský   |   |
|  | rozliší typ textu  |  |           |   |             |           |   |   |
| rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy | v mluveném projevu rozpozná, kolik osob mluví, jejich roli a jejich výpovědi, vztahy mezi mluvčími a v jaké situaci projev probíhá | rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně | pravopis  | pravopis běžně užívaných slov,  |             |           |   |   |
|  |  |  | gramatika | interpunkce   |             |           |   |   |
|  |  |  |           | vedlejší věty vztahné, časové, účelové a infinitivní vazba "um zu", spojky ve větách, podvojně spojky |             |           | vztah k životnímu prostředí - EV                |   |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |   |  | slovesa: časování všech typů sloves, slovesa zvrtná, přezens, préteritum, perfektum, předložkové vazby s podstatnými, přídavnými jmény a slovesy |  |  | realie německy mluvících zemí - zeměpis                                      |  |
| odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu                                     | rozpozná, zda se jedná o formální či neformální projev                                       | rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k práci, |  | vztažná zájmena, zájmenná příslovce v nepřímých otázkách, zájmeno "es" a jeho použití, zvrtné zájmeno vespolné                                   |  |  | vybrané historické události nebo epochy z německy mluvících zemí - dějepis   |  |
| užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení  | na základě již osvojené slovní zásoby a poznatků z tvorby slov odhadne význam neznámých slov | rozumí popisům událostí, pocitům a přání v osobních dopisech  |  | synonyma, antonyma   |  |  | vnitřní uspořádání státu - ZSV   |  |
|  | neznámá slova odhaduje podle situace, kontextu a neverbálních prostředků                     |   |  | předložky s 2. a 3. pádem, předložkové vazby   |  |  | vybrané epochy a osobnosti z dějin výtvarného, hudebního a literárního umění |  |
|  | podle typu textu a účelu čtení zvolí správnou techniku čtení (globální, selektivní...)       |   |  | vyjádření času pomocí předložek a bez předložek  |  |  |  |  |
| využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů                                      | orientuje se v různých typech slovníků   |   |  | časové údaje   |  |  |  |  |
|  | vyhledá v nich různé informace v souvislosti s daným výrazem                                 |   | lexikologie                              | ustálená slovní spojení  |  |  |  |  |
| <b>Produktivní dovednosti</b>  |  |   | komunikativní funkce jazyka a typy textů |  |  |  |  |  |
| srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata | porozumí danému textu  | umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle              | <b>tematické okruhy:</b>                 |  |  |  |  |  |

|  |  |   |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelné, gramaticky správně a stručně    | vyjádří vlastními slovy obsah textu  | umí stručně odůvodnit své názory a plány  | oblast veřejná     | veřejná doprava,                                 |  |  |  |  |
| logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální a neformální text na běžné či známé téma | zaujme k tomu vlastní postoj   | umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce                 | oblast pracovní    | pracovní příležitosti doma a v zahraničí         |  |  |  |  |
| sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek                         | vytvoří si strategii své výpovědi, při níž využívá osvojené jazykové prostředky        | umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají | oblast vzdělávací  | významné události, diskuse                       |  |  |  |  |
| jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související                               | formuluje srozumitelné, gramaticky správně   |   | oblast osobní      | generační problémy, dovolená                     |  |  |  |  |
|  | ujasní si strukturu svého textu, logicky ji uspořádá                                   | umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy   | oblast osobnostní  | názory a postoje k blízkému okolí                |  |  |  |  |
|  | rozezná jazykové prostředky pro formální i neformální projevy a dle situace je použije |   | oblast společenská | příroda, životní prostředí, cestování, média     |  |  |  |  |
|  |  |   | realie:            | významné události z historie, významné osobnosti |  |  |  |  |
| shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace   | v běžných situacích reaguje plynule  |   |                    | životní styl a tradice v porovnání s ČR          |  |  |  |  |
| využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma                              | v komplikovanějších situacích využívá překladové slovníky                              |   |                    | turismus a atraktivní turist. oblasti            |  |  |  |  |
|  |  |   |                    | literatura a její autoři                         |  |  |  |  |
| Interaktivní dovednosti  |  |   |                    |  |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | vyjadřuje se gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu na osobní téma | umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví  |  |  |  |  |  |  |
| reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických výrazů                          | v běžných každodenních situacích umí reagovat adekvátně a gramaticky správně   | dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (rodina, koníčky, práce, cestování...) |  |  |  |  |  |  |
| s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků   | jeho ústní projev je foneticky správný   |  |  |  |  |  |  |  |
| zapojí se případně s menšími pořízením do rozhovorů s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích                        | aktivně se zapojuje do komunikace s rodilým mluvčím na běžné téma              |  |  |  |  |  |  |  |