

Projektový záměr do OP VK

1. Název projektu

Rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině

2. Typ projektu

Neinvestiční projekt

3. Operační program / oblast podpory

Operační program	Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Oblast podpory	1.1 - Zvyšování kvality ve vzdělávání
Název globálního grantu	CZ.1.07/1.1.32 - Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Středočeském kraji II

4. Předkladatel projektu

Gymnázium Nymburk, Komenského 779, 288 40 Nymburk

5. Cíl projektu

Cíle projektu korespondují

a) se specifickým cílem 2 oblasti podpory:

- Realizace počátečního vzdělávání založeného na osvojování klíčových kompetencí, univerzálně využitelných pro uplatnění na trhu práce a pro další vzdělávání

b) s podporovanými aktivitami výzvy:

- Podpora výuky cizích jazyků a v cizích jazycích
- Zlepšování podmínek pro využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech pro žáky i pedagogické pracovníky

Konkrétními cíli projektu jsou:

- Rozvoj jazykových kompetencí žáků pomocí vytvoření metodických a materiálních podmínek zaměřených na rozvoj jejich čtenářské gramotnosti ve francouzském jazyce
- Zvýšení motivace žáků ke studiu francouzského jazyka
- Smysluplné využívání ICT techniky při práci s cizojazyčným textem
- Vytvoření metodických materiálů pro práci s textem v hodinách francouzštiny i mimo ně a jejich zpřístupnění žákům pomocí vytvoření studijního portálu s digitální knihovnou, e-learningovým modulem a elektronickým portfoliem.

6. Popis projektu

Významná specifika – potřeba projektu

Česká republika, stejně jako mnoho jiných zemí, čelí aktuální výzvě zvýšit čtenářskou gramotnost své populace, počínaje jejím rozvojem ve školách. Ukazuje se totiž, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti čelí v dospělosti vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce i s obecným zapojením do společnosti. Čtenářská gramotnost se proto jako předpoklad dosažení tzv. klíčových kompetencí dostává do centra kurikula ve všech vyspělých zemích.

Učitelé ve školách však dlouhá léta učí tak, jak je tomu naučily kdysi dávno pedagogické fakulty a jak jsou zvyklí. Orientace na čtenářskou gramotnost, jak ji pojmají současné mezinárodní výzkumy, však vyžaduje výraznou změnu v dosavadních pedagogických metodách. Důležitým krokem je proto zlepšení orientace učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem, a to nejen s textem v mateřském jazyce, ale i s textem cizojazyčným.

Při studiu cizích jazyků lze vhodným užitím textů rozvíjet nejen jazykové dovednosti, ale učit se textům skutečně porozumět, umět vybrat potřebné informace a tyto informace dobře vyhodnotit a použít. Četba beletrie v cizím jazyce může být výborným motivačním prostředkem, ale předpokládá značnou časovou náročnost i pokročilejší jazykovou úroveň. Mluvíme-li ale o textu, je dobré zaměřit se při výuce cizího jazyka na různé druhy textů, které nás obklopují v běžném životě a pomocí nichž musíme řešit různé problémové situace. Proto je důležité rozvíjet čtenářskou gramotnost nejen v mateřském jazyce, ale spojit ji i s výukou cizího jazyka.

Projekt bude postaven na následujících klíčových aktivitách:

- a) **Tvorba a ověření metodiky pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzském jazyce**
- b) **Tvorba studijního portálu s digitální knihovnou, e-learningovým modulem a digitálním portfoliem**
- c) **Metodická příprava učitelů a školení v práci s interaktivní tabulí a tablety**
- d) **Literární kavárna**

Projekt volně navazuje na projekt realizovaný Gymnáziem Nymburk v letech 2010 – 2012 „Rozšířená výuka francouzského jazyka jako brána k výuce dějepisu ve francouzštině“. Synergie s tímto projektem je významná, neboť plánovaná metodika bude určena nejen pro hodiny francouzského jazyka, ale část metodiky bude zaměřena na dějepisná témata a využitelná v hodinách dějepisu vedených ve francouzském jazyce.

a) Tvorba a ověření metodiky pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzském jazyce

Náplní klíčové aktivity bude tvorba metodické podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině a její ověření v hodinách francouzského jazyka na nižším i vyšším gymnáziu a v hodinách dějepisu vedených ve francouzském jazyce na vyšším gymnáziu. Do výuky všech tříd francouzského jazyka budou začleněny hodiny naplněné prací s různými druhy textů podporující kritické myšlení a vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci budou s texty pracovat pomocí tabletů, na kterých si text nejdříve přečtou a poté budou zpracovávat úkoly – otevřené otázky budou impulsem ke komunikaci, skupinové práci či písemnému projevu, uzavřené otázky provedou žáky úkoly jako e-learningovým modulem se závěrečným vyhodnocením. Texty budou tematicky i žánrově pestré, nejméně však čtvrtina v každé jazykové úrovni bude věnována environmentální tematice a čtvrtina dějepisným tématům. Každý takto připravený text bude zakomponován do ucelené metodické přípravy pro interaktivní tabuli a prakticky ověřen ve výuce.

- Výstupem klíčové aktivity budou 4 sady metodických materiálů pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině pro úroveň A1, A2, A2+, B1 (celkem 50 elektronických pracovních listů s úkoly podporující práci s interaktivní tabulí). Metodika se stane součástí elektronického studijního portálu.
- Náklady na zajištění aktivity budou tvořeny zejména mzdovými náklady metodiků, nákupem odborné literatury a časopisů, nákupem interaktivní tabule s dataprojektorem a sady 20 žákovských tabletů.

b) Tvorba studijního portálu s digitální knihovnou, e-learningovým modulem a elektronickým portfoliem

S pomocí vzniklé metodiky pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzštině bude vytvořen studijní portál, který bude sloužit žákům nejen jako digitální knihovna, ale i jako elektronické portfolio mapující rozvoj čtenářské gramotnosti, do kterého si žáci budou zaznamenávat přečtené texty a pomocí e-learningového modulu rozvíjet čtenářskou gramotnost a jazykové dovednosti.

V aplikaci bude umístěno pro jednotlivé úrovně SERR A1, A2, B1 a B2 celkem 50 textů s úkoly, které budou mít podobu e-learningového modulu. V metodice budou zastoupeny minimálně čtvrtinou texty s environmentální tematikou a dějepisnými tématy.

Portál bude obsahovat seznam všech knih francouzské školní knihovny. Ke každé přečtené knize pak budou moci žáci vkládat své komentáře a úkoly pro ostatní spolužáky. Součástí

knihovny budou i literární ukázky s pracovními listy z literárních kaváren.

Do portálu budou zaregistrováni všichni žáci školy studující francouzštinu, tj. 190 žáků a pracovat s ním ve škole i v mimoškolní přípravě. Do aplikace budou mít přístup i vyučující, kteří budou žákovská portfolia sledovat. Portál bude propojen s webovými stránkami školy a zpřístupněn ostatním školám.

- Výstupem bude studijní portál pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve francouzském jazyce propojený s webovými stránkami školy.
- Hlavní náklady na zajištění aktivity budou tvořeny mzdovými náklady zpracovatele obsahové části portálu, nákup skeneru a nákup služby – vytvoření studijního portálu po technické stránce včetně grafiky a propojení s webovými stránkami školy.

c) Metodická příprava učitelů a školení v práci s interaktivní tabulí a tablety

Vyučující francouzského jazyka budou proškoleni ve dvou oblastech - v oblasti metodicko-didaktické (kritické myšlení) a v oblasti didakticko-technické (práce s interaktivní tabulí a tablety). Školení budou vybrána z nabídky programů vzdělávacích agentur.

Školení kritického myšlení bude mít podobu vícedenního soustředění. Jeho absolvování je nezbytné, aby byli učitelé schopni metodiku zaměřenou na rozvoj čtenářské gramotnosti nejen smysluplně využívat, ale po skončení projektu i sami s texty pomocí kritického myšlení pracovat.

Školení zaměřené na práci s interaktivní tabulí bude věnováno technice i didaktice vytváření metodických materiálů a jejich využití ve výuce s pomocí tabletů.

- Výstupem z této klíčové aktivity budou proškolení učitelé francouzského jazyka.
- Hlavní náklady na zajištění aktivity budou tvořeny nákupem služeb – školení a přímou podporou – náhradou mezd pro školu za účastníky metodických kurzů a cestovné.

d) Literární kavárna

Pro žáky odpovídají jazykové úrovně SERR (A1 – prima + sekunda; A2 – tercie - kvarta, B1 kvinta – sexta - septima; B2 - oktáva) bude do výuky pravidelně zařazováno „živé“ čtení literárních textů s workshopy. Texty bude předčítat rodilý mluvčí, zajištěný ve spolupráci s Francouzským velvyslanectvím v Praze a Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové. Pro žáky tak literární kavárny nebudou pouze prací s textem, ale i možností setkání s rodilým mluvčím a nácvikem výslovnosti a interakce. Celkem bude vytvořeno 20 metodik pro „literární kavárny“ – A1 – 4; A2 – 6; B1 - 6; B2 - 4, a v jednotlivých třídách bude během projektu realizováno celkem 70 dvouhodinových workshopů.

- Výstupem z této aktivity bude 20 literárních textů s pracovními listy pro žáky. V závěru projektu budou pracovní listy uloženy na studijní portál a zpřístupněny tak ostatním školám.
- Hlavní náklady na tuto aktivitu budou tvořeny zejména mzdovými náklady na metodika literární kavárny a mzdové náklady a cestovné lektora, dále pak náklady na dovybavení knihovny (nákup zjednodušené beletrie), tisk pracovních listů a nákup notebooku pro metodika literární kavárny.

7. Výsledky a dopady projektu

Díky realizaci projektu dojde u žáků studujících francouzštinu k výraznému zlepšení jazykových dovedností, zejména pak rozvoji čtenářské gramotnosti i k zlepšení jejich dovedností v práci s ICT technikou. Projekt povede i ke zvýšení motivace pro studium francouzského jazyka nejen mezi současnými, ale i budoucími studenty. Školení učitelů přinesou zásadní posun v práci s textem v hodinách francouzštiny i hodinách dějepisu ve francouzském jazyce a posunou učitele i v pohledu začlenění práce s interaktivní tabulí ne jako s pouhým prezentačním nástrojem, ale smysluplnou didaktickou pomůckou. Vzniklá metodická podpora zakomponovaná do studijního portálu bude sloužit nejen žákům a učitelům školy, ale najde uplatnění i v dalších školách vyučujících francouzštinu – zejména pak ve školách s rozšířenou výukou francouzštiny

zapojených spolu s Gymnáziem Nymburk do projektu Francouzského velvyslanectví v České republice tzv. „Evropské jazykové sekce“. Projekt ukáže cestu, jak pomocí rozvoje čtenářské gramotnosti zlepšit nejen porozumění cizojazyčnému textu, ale i komplexní jazykové dovednosti a myšlení.

8. Cílové skupiny

Cílovou skupinou jsou žáci Gymnázia Nymburk studující francouzštinu a učitelé vyučující francouzský jazyk.

9. Partneři projektu

Projekt nepočítá se zapojením partnerů.

10. Předpokládaná doba realizace projektu

Projekt bude zahájen v dubnu 2013 a bude ukončen k 31/12/2014.

11. Rámcový rozpočet – doplním po vypracování rozpočtu

Položka rozpočtu	Částka v Kč
Přímé náklady:	
Kapitola 1 – Osobní výdaje související s realizací projektu	695 996,- Kč
Kapitola 2 – Cestovní náhrady související s realizací projektu	0,- Kč
Kapitola 3 – Zařízení související s realizací projektu	469 000,- Kč
Kapitola 4 – Výdaje místní kanceláře	0,- Kč
Kapitola 5 – Služby	598 000,- Kč
Kapitola 6 – Stavební úpravy	0,- Kč
Kapitola 7 – Přímá podpora	77 000,- Kč
Kapitola 8 – Výdaje vyplývající ze smlouvy	0,- Kč
Nepřímé náklady:	331 199,- Kč
Celkem způsobilých výdajů:	2 171 195,- Kč

12. Finanční zdroje

Evropská unie (ESF) – 85%	1 845 516,- Kč
Státní rozpočet – 15%	325 679,- Kč

V Nymburce dne 6. července 2012

Mgr. Ilona Drahotová